**2020年下半年中学**[**教师**](http://www.zgjsks.com/)**资格考试**

**综合素质试题（中学）**

**(科目代码：301)**

注意事项：

1.考试时间为120分钟，满分为150分。

2.请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(共29题，每题2分，共58分)

1.开学了，为把素质教育落到实处，某中学语文者师为同学们确定了学期素质教育目标：“每个月读一本名著，识两位名人，听三首名曲，品四幅名画，背五首古诗。”该教师的做法( )。

A.干扰了学生学习的节奏

B.优化了学生学习的方法

C.窄化了素质教育的内涵

D.指明了素质教育的途径

2.入职工作刚满两年的教师在专业发展中需要解决的主要问题是( )。

A.适应教育教学环境

B.熟练掌握教育教学方法

C.凝练教育教学经验

D.系统学习基础理论知识

3.年轻的男老师王勇在课堂上与男生互动多，与女生互动很少，理由是“避免别人认为我与女生太亲近”，王老师的做法( )。

A.合理，体现教育智慧

B.合理，符合传统观念

C.不合理，违背因材施教的原则

D.不合理，有违公平待生的理念

4.每次实施新的教学设计之后彭老师都会问自己“有没有必要?是不是最好?能不能改进?要不要调整?”这说明彭老师( )。

A.善于自我反思 B.善于自我激励

C.缺乏教育自信 D.缺乏学习方法

5.下列选项中，不属于我国宪法所规定的的公民自由的是( )。

A.出版自由 B.纳税自由 C.宗教信仰自由 D.科学研究自由

6.沈某购买用于考试作弊的隐形耳机，以每副1000元的价格向参加高考的考生出售，累计获利1万元，依据《中华人民共和国教育法》，当地公安机关可对沈某处以罚款的金额是( )。

A.1千元以上，5千元以下 B.5千元以上，1万元以下

C.1万元以上，5万元以下 D.5万元以上，10万元以下

7.姜某前往一所初中的后勤部门求职，陈校长了解到姜某曾因故意犯罪被剥夺政治权利，拒绝了姜某的求职。陈校长的做法( )。

A.不合法。侵犯了姜某的隐私权

B.不合法，侵犯了姜某的平等就业权

C.合法。学校没有自主聘任教师及其他职工的权利

D.合法，姜某不具备从事义务教育工作的基本条件

8.教师何某时常在微信朋友圈暗示学生家长送礼，还在家长群里展示家长送的礼物，造成了不良影响。依据《中华人民共和国教师法》，当地教育行政部门可对何某采取的措施是( )。

A.给予行政处分或者解聘

B.给予行政拘留或者罚款

C.责令退还礼物，加倍罚款

D.责令停课。永久取消教师资格

9.某次体育课上，因老师迟迟未到，班长刘某便组织同学到操场踢足球。在踢球时，学生宋某突然昏倒在地，经抢救无效死亡。经调查得知，宋某患有先天性心脏病，而学校事先并不知晓。在这一事故中，应依法承担责任的是( )。

A.学校和宋某的监护人

B.学校和刘某的监护人

C.刘某和宋某的监护人

D.刘某的监护人和宋某的监护人

10.寒假期间，某中学要求所有教师加班两周，对于不加班的教师予以扣发工资处理。学校的做法( )。

A.正确，学校有权给教师布置工作任务

B.正确，学校可以合理使用教师的时间

C.不正确，学校侵犯了教师自由发展权

D.不正确，学校侵犯了教师带薪休假权

11.孤儿陈明常年在外过着流浪乞讨的生活，好心人士发现后把陈明送到了当地的未成年人救助机构。依据《中华人民共和国未成年人保护法》，该救助机构可以采取的措施是( )。

A.将陈明交儿童福利机构收留抚养

B.将陈明送专门学校接受教育改造

C.将陈明送当地学校完成义务教育

D.将陈明交当地人民政府收容教养

12.周老师在某地一所高级中学负责招生录取工作。在招生录取工作中，周老师发现张晓的分数比较高，但有过在专门学校就读的经历，于是做了退档处理，周老师的做法( )

A.合法，学校有招生录取的自由

B.合法，不妨碍张晓选择第二志愿

C.不合法，侵犯了张晓的学习自由权

D.不合法，侵犯了张晓的平等升学权

13.上课铃响后，章老师走进教室准备上课，发现黑板上有一幅丑化自己的画像，同学们在座位上窃窃私语。面对这样的情境，章老师应该( )。

A.立即停课，查出捣乱分子

B.继续上课，留待课后处理

C.召开班会，开展批评教育

D.压制怒火，等待学生检举

14.作为班长，晓月成功组织了很多班级活动。可是，晓月的妈妈担心班级事务影响晓月的学习，私下对班主任范老师说：“不要让晓月担任班干部了。”范老师二话没说就照办了。范老师的做法( )。

A.体现了对家长意见的尊重

B.体现了教师与家长的合作

C.忽视了学生发展的完整性

D.忽视了班级管理的差异性

15.新入职的丁老师和同事们不熟悉，经常独来独往。王校长推荐他参加学校教职工排球队，并建议他和队友交流排球技巧。在教育局组织的运动会上，大家齐心协力，获得排球比赛第一名，丁老师也迅速地融入了集体。这表明王校长( )。

A.注意引导教师克服道德信念构成中的心理障碍

B.重视教师道德情感生成的基础性要素构建

C强调教师集体利益高于个人利益

D.注重面对教师非道德行为的引导

16.晓甜上课经常开小差，有时还不交作业。乔老师发现她喜欢写作，就经常在班上表扬她作文写得好，还经常给她推荐阅读书目，慢慢地，晓甜开始信赖乔老师。学习也认真起来。乔老师的做法体现的教师关怀特点是( )。

A.非对等性 B.可互换性

C.方法性 D.形式性

17.人的血液成分中，主要功能为在吞噬异物和产生抗体，以帮助机体防御感染的是( )。

A.白细胞 B.红细胞

C.血小板 D.蛋白质

18.有些世界性的科技竞赛，是该学科在国际上影响最大、水平最高的大赛只在中学生里开展。下列选项中，不属于国际性中学生科技竞赛的项目是( )。

A.数学奥林匹克竞赛

B.物理奥林匹克竞赛

C化学奥林匹克竞赛

D.电子奥林匹克竞赛

19.《汉谟拉比法典》是世界迄今完整保存下来的最早的法典，其中包括了诉论、财产、家庭以及买卖奴隶等内容。这部法典的呈现形式是( )。

A.刻在岩石上 B.刻在甲骨上

C.写在羊皮上 D.写在绢绸上

20.古人在练丹过程中，了解到一些矿物学和化学知识，对我国古代化学的发展做出了一定的贡献，《抱朴子》一书对此有过记载。这部著作的作者是( )。

A.许逊 B.魏伯阳

C.葛洪 D.陶弘景

21.“都云作者痴，谁解其中味”言简意赅，意味深长。它出自于中国四大古典文学名著之一，这部著作是( )。

A.《红楼梦》 B.《水浒传》

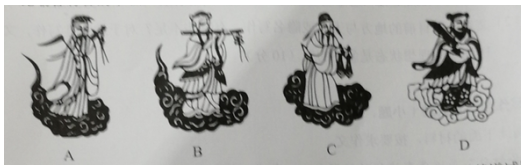
C.《西游记》 D.《三国演义》

22.音乐通过一定形式的音响组合，表现人们的思想情感和生活情态，有不同的流派与风格。下列选项中，泛指过去时代具有典范意义或代表性音乐的是( )。

A.爵士音乐 B.古典音乐

C.标题音乐 D.主调音乐

23.“八仙过海”的故事波传广泛，民间后来有“八仙过海，各显神通”的俗语。用来比喻各有各的本领，各有各的办法。下列剪纸画中，韩湘子是( )。



24.在教育测量中，题目复杂度计算常用极端分组法。现共有200人回答了某道试题，总分排名最前面的54人中有45人答对，总分排名最后的54人中有9人答对，则这道题的复杂度是( )。

A.0.83 B.0.58

C.0.50 D.0.32

25.信度是用来反映某测试题在测量学生相应水平时的致性程度，它受题目的类型和数量的影响。现有针对某知识点的考试，要从题库中抽题组成标准化试卷，因考试时间限制，总题数不得超过60，下列四种组卷题数，信度最高的是( )。

A.45道 B.50道

C.55道 D.60道

26.在Word中，下列关于表格操作的表述不正确的是( )。

A.两个连续单元格可合并成一个单元格

B.两张表格可以合并成一张完整的表格

C.一张表格可拆分成多张表格

D.表格的外框可加上实线边框

27.在Excel中，下列函数表达式可完成计算工作表中数据平均值的是( )。

A.=SUM(A1:A6) B.=COUNTIF(A1:A6)

C.=MIN(A1:A6) D.=AVERAGE(AI:A6)

28.下列选项中，与“绿茶-茶叶”的逻辑关系相同的是( )。

A.“蔬菜”和“水果”

B.“雨伞”和“雨具”

C.“跑鞋”和“跑道”

D.“面粉”和“面包"

29.找规律填数字是一个很有趣的活动，特别锻炼观察和思考能力。将选项中的数填入“8、10、20、32、( )、88” 空缺处，符合该组数字排列规律的是

A.50 B.52

C.54 D. 56

二、材料分析题(共3题，每题14分，共52分)

30.崔老师刚工作就担任了副班主任，崔老师对学生很“宽容”。有的学生偏科，他说：“没有关系，很多天才都偏科。”有的学生不喜欢体育锻炼，他也表示理解：“人有自己喜欢的事情，也一定有自己不喜欢的事情，不可能什么都喜欢。”

崔老师很喜欢学习成绩好的学生，经常召集这些学生谈话，告诉他们要有远大理想，并引导他们树立正确的人生目标。对于成绩不太好的学生，他也不加干预，还说：“学习上的差异古今中外都存在，十个手指头还不一样长呢。”

班主任与崔老师商量，打算分头联系家长，了解学生的基本情况，敦促家长为学校工作提供支持。他觉得没有必要，理由是：“家长平时都很忙，我们应该理解家长。教育孩子是我们老师的责任，不能给家长增加负担。”

很多老师对崔老师的做法不理解。

**问题：请结合材料，从教育观的角度，评析崔老师的教育行为。(14分)**

31.材料：预备铃已响，很多同学仍三五成群在教室里说着、笑着、吃着、闹着，嘈杂无章，一片混乱。班主任毕老师气不打一处来，使劲把教材往地上一摔，大声训斥道：“孙涛，你这个班长能不能管点事?当不了班长，就别当啊!”孙涛一脸委屈，一言不发。

下课后，孙涛的辞职信就放在了毕老师的办公桌上，他辞职的理由是当班长影响学习。毕老师想：“这不是故意拆我的台吗?”他不由得火冒三丈，怒气冲冲地跑到教室，宣布罢免孙涛的班长职务。

平静下来以后，毕老师意识到罢免孙涛的做法很不妥当。第二天，毕老师找孙涛进行了一次长谈。毕老师首先表达了歉意，接着给孙涛讲了上一届班长学习和班级工作相互促进的故事。讲着讲着，毕老师发现孙涛已沉浸在故事中，便心平气和地说：“你想想，为什么他能学习和班级工作双丰收?”孙涛说：“他把当班长变成学习的动力了。”毕老师点头赞成道：“只要你努力认真地做，就一定能做好!”孙涛答应重新当班长。

**问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析毕老师的教育行为。**

32.地方性写作是一个视角，无名或隐名的写作也是一个视角。早在前几年，我们就后者进行过讨论，我们认为后者支撑起了一种“泛文学”的写作。人们早就应该注意到，随着国民教育程度的普遍提高，每个人都具有相当的写作潜能。市场经济又使得每个人获得了文学的权利，表达意识的觉醒使大众有了交流与自我表现的欲望，而技术最终使这一切得以实现。技术对这个世界的影响还没有充分地估计到，即以写作而言，正是因为技术支持下的新兴媒体才催生出新的写作形态如博喜、电子杂志微博和微信等等。在现实中，文学几乎以日常生活的样态存在着，只不过在现代发表体制看来，它们并不是文学罢了。而如今，计算机、网络、移动终端，电视互动等系列新媒体，将这些自然的、自在的、丰富多样的文学呈现出来了，将其从匿名状态中彰显出来。它们与传统的出版或发表方式虽然有着本质上的区别，但是它们所呈现的内容已经不是私人性的了，它们同样进入了与他者的交流.进入了公共领域。不仅是内容，还有文体。我肯经在一-次散文研讨会上说，不要再囿于传统的散文文体了。实不仅是在散文，在所有文学研究与讨论中，总以为有一个标准的不变的文学。 当我们讨论文学时，往往都是以经典作品、文学史标准为标高的，虽然对文学-直缺乏自然科学一样的定义和标准，但依然存在大体相似的模糊认同，知识生产中的本质主义同样影响着对文学的看法、判断和评价。实文学是一个集合体，是一个类似于生命形态的存在，是个共时性与历时性相交叉的进化体。它一直处在变化与进化之中，从横向上看，文学存在不同的样态，如类型和文体，而且不断出现新的样态。从纵向上看，存在不同阶段的文学生命体，从不自觉的文学到自觉的文学，从朴素的文学到精致的文学，从简单的文学到复杂的文学，而每个阶段的文学都有其不可否定的本体性的意义。许多人文学科都具有相似的情形，如社会学、伦理学、美学、艺术学等，但人们常常用现代学术体制的标准将其提纯，归一，本质化，定型化，这是不符合实际的，而且危害很大。比如散文，从横向的维度我们可以看到不同的散文文体，记事、抒情、写人议论等。还可以另行区分。如艺术散文、杂文纪实作品等。纵向维度则可以区分不同的层面。从纯艺术的创作散文到日常生活中的话语，这中间的层级很多。我们不能因为散文家们的创作散文就否定了普通人日常表达的价值。比如现在每时每刻都在出现的微信，我们不妨称那些原创的微信为“微散文”或“微文”，微信圈有大有小，但-则原创微文哪怕只感动了几个人甚至-个人，我们都不能无视它的价值。一位微友这样说:“你有怎样的朋友园，你就有着怎样的微信。总是传播着吃了，喝了，...这也是一群朋友。”她这样说自己的微信阅读体验：“在微信的朋友圈里，我很少说话。人与人的交往，有时是不需要说话的。不是吗?我只是阅读，只是学习，只是用自己的心灵感知着太多美...对于手机，对于微信，我可以读可以听、可以看，它简直就是我的一个小型图书馆，我如何能不喜欢?”(李云《微信，另一种阅读》，文艺报》2014年6月11日)村上春树曾经叙述过日常生活中许多微小但确切的幸福。他简称为“小确幸”，文学之于人有太多这样的关系与状态，我们不能因经典带给，人们巨大的感动就否认那些难登大雅之堂的文字所给予的微小而确切的幸福，这已经关系到文学的人道主义了.事实上，在我们固守的传统文体以外，文学的边缘或模糊地带已经越来越广阔，文学泛化的局面已经形成。这种局面产生的一个根本原因是美化时代的到来，美化已经成为这个社会的重要表征与生活方式，它渗透到各个领域，“修辞” 成为每一个人工产品的必要工序，即使在实用领域，也同样存在着不断更新的、追求极致与唯美的艺术设计，只有美化与实用功能高度结合才能得到大众的接受。日常生活审美化应该是不争的事实.而文字是美化程度最高的方面，它已经全方位改变了今日的语文世界。我们的一切文字表达无不在如何美化上努力，广告、招聘、求职、策划书、纪实报道、即时新闻，以及几乎所有的文字出版物。连同原先严格规整的人文社会学科甚至自然科学的表达都莫不如此。在当今.人们可以在更多的空间进入文学的氛围，也可以从更多的媒介和更多的文字作品中获得文学生活的满足。(参见笔者《无边的文学》)

但这一切又确实很少进入专业的文学研究领域，也常常不入所谓纯文学作家们的法眼。究其原因，应该是文学专业化带来的结果。应当心平气和地承认这些，而不是相反，像一些理论仍然在做的一样，或者视当今的文学现实状况于不顾，或者以自为过时的理论和立场强作解人。不可否认，古代的文人文化，现在的知识分子文化都对俗文化、对大众文化抱有成见甚至敌意。除了美学趣味上的分歧之外，可能还有对权力、地位与利益的占有欲和对这些可能失去的恐惧。约翰凯里早就认为，白教育普及化和报刊业兴盛后，读写不再是精英的特权，特别是报刊培养出了市民趣味后，知识分子被冷落了，”大众报纸构成了- 种威胁，因为它造就了一种新的文化 ，完全忽视知识分子， 并使他们成为多余的人。”(约翰凯里《知识分子与大众》)于是，知识分子心生怨气，产生了对大众与大众文化的普遍仇恨：“梦想大众将灭绝或绝育，或者否认大众是真正的人，这都是20世纪早期知识分子虚构的避难方法。更激烈、更实际的避难方法则是如下的建议:阻止大众学习阅读，以使知识分子重新控制用文字方式记录的文化。”(约翰凯里《知识分子与大众》)当他们不可能阻止大众文化时，只能大写作的复杂度，从而将自己与大众区别开来，并运用自己在教育、制度与学术上的话语权贬低大众文化。造成后者的自卑，以达到保存自己的脸面与利益的目的。事实上，专业与职业的文学并不只是因为其审美优势而获得地位，许多非文学的因素- -直是文学的支撑力量， 所谓“纯文学”就一直没有纯过，各种权力和利益一直是文学的潜在或显在的影响力。而文学也参与了社会资源的再分配。

问题还可以进一步讨论。文学与非文学是相对的。我觉得本质主义要不得，但历史主义却是需要的。目前占统治地位的文学史与文学理论都认为，文学从书写物中独立分离出来是文学的进步文学成为一种专业化的写作有利于文学的发展。其这一历史非常短，更长的历史是文学与其他书泻不分彼此地共存共荣。而且，当你想当然地以为文学已经独立时，其实文学在文学以外顽强地生长着。是历史地、变化地看待文学，还是以现代文学体制下的文学观作为基本的出发点?我主张前者。前几年我就呼吁要重视埃伦迪萨纳亚克有关“书写过度”的理论。迪萨纳亚克从她的物种主义美学立场出发，认为人类本来建立在自在状态的审美关系到后来被打破了，艺术变成了一柱越来越艰难的事情 ，她在乔治迪基和阿瑟丹托的基础上进一步阐述了这样一个事实：由批评家商人画廊拥有者、博物馆的董事、馆长、艺术杂志编辑等组成的一个艺术界，是为一些事物与对象赋予“艺术作品”的地位的策源地。艺术家们创作的东西是“欣赏的候选物”只有艺术界买了它们，卖了它们，书写展示了它们，它们才能被确证为“艺术”。至少从现代主义美学发生起，广义的批评家们的过度书写越来越严重地将艺术从人们的现实中分离出去，乐此不疲地无限夸大艺术与生活的对立与差异。艺术的含义并不是靠普通人的认知被感受，而需要通过专业人士的阐发才得以揭明，艺术接受成了越来越高深而专业的工作。而艺术家们被这套编织得日趋严密的权力体制束缚钳制，只能拼命按照这样戒律的旨意凌空蹈虛，殚精竭虑地强化作品的非经验化，非现实化，这是另一极的过度书写。两极的过度书写相互激荡攀升，导致艺术与人本越来越远。

这一过程也可以描述现代主义文学的发生，包括中国白上世纪八九十年代的文学发展状况。为什么当时曾有理论批评的空前繁荣?为什么有如火如荼的先锋文学运动?为什么又有了理论制造创作的说法?这便是中国新时期文学相当典型的两极书写过度按迪萨纳亚克的阐释，过度书写导致同时也加剧了语言-符号崇拜现象，这种现象到了后现代主义那儿达到了前所未有的程度，利斯·米勒就说：“不存在先于语言的在世界和时间中生存的经验’之类的东西。我们的一切“‘经验’都被语言渗得透之又透。”(转引自(美)埃伦迪萨纳亚克:《审美的人》) 在后现代主义看来，“我们从来不可能抵近或到达一个没有经过中介的现实。在我们与我们对不用言词而占有意义的向往之间存在着无法改变的、不可通越的问隐、裂缝和断裂。结合永远被延迟了，一种无可挽回的延异存在于我们和其他一切之间”((美)埃伦迪萨纳亚克：《审美的人》)。经过后现代主义阶段，“由识字促成的客观性和无根性现在变成完全的隔断和不在场”((美)埃伦迪萨纳亚克：《审美的人)。这样的描述与中国曾经流行的理论是多么的相似。在中国新时期文学，这一理论最简洁的表达就是“语言即现实”，“语言即本体”，它从素绪尔有关所指与能指关系的理论出发，尽可能地夸大能指的地位，将文学描述为-种在能指层面自由滑行的符号活动。文学成了断线的风筝，它脱离了大地，在无限的天空任意飞翔。于是，专注于形式，专注于创作者对语言的感受，营构- -座座语言的迷富，写作成了个人的不及物的游戏，技术的探索，演进与积累被解释成文学发展的决定因素。而文学与艺术本不应该是这样的。迪萨纳亚克指出，艺术要比识字历史久远得多，“艺术是表达、表现和强化一个群体最深层信仰和关切的仪式庆典的永恒而不可分割的一部分。作为群体意义的载体和群体一心一意的激励者，与仪式结合在一起的艺术是群体生存所必不可少的;在传统社会中，为‘生活的艺术’而非为艺术的艺术才是通则”。“艺术是人类的一种正常的和必需的行为，就像其他普通又普通的人类职业和使人专注的事情，如交谈、工作、锻炼、游戏、社会化、学习、爱与关心一样，应该在每个人身上得到认识鼓励和发展。”((美)埃伦迪萨纳亚克:《审美的人》)我们现行的文学体制、理论体系，我们的文学批评家们对此难道不应该反思?“过度书写” 提醒我们警惕被我们拼命维护的文学形态对文学的伤害。已经说不清有多少年了， 人们一直在这样的形态下表达文学的审美经验，有许多抽象出来的标准和要求，用以评判、区别文学与非文学，来决定怎样的书写者是作家，而其他就不是.包括文体、修辞、表现方法、语言风格等，都被整合进相对固定的方式将丰富多彩的经验世界格式化，通过长期的反复的教育来训练人的感觉，通过文学史指定的作品将人的阅读圈在其中，这实际上是一种文学专制主义。在这方面，文学理论与批评负有相当大的责任。正如迪萨纳亚克所论述的那样，“当书写和理论创造了 艺术这个概念用艺术这个标签来为所赏识的候选者命名并以此构成艺术时.那些书写和理论化的人本身主要关注的就是这些概念和标签，好像概念和标签是重要的界定特点，是艺术的本质”((美)埃伦迪萨纳亚克：《审美的人》).如果明白这些，再跳出圈外去看看民间与基层的文学现实，就不会再死抱着那些概念和标准不放了。

行文到此，我表达了两层意思，一是客观地描述地方与无名或隐名状态中蓬勃的文学生态，二是对这一客观存在的文学生态长期被忽视的原因略作分析。毫无疑问，我对地方与无名或隐名状态的文学存在是抱有同情态度的。但这并不意味它们没有问题，也不意味它们无需反思。实际上，在这方面确实需要警惕民粹主义与反智倾向。也就是这些年的调查和观察，我以为地方与无名或隐名写作存在着不少令人忧虑的状况。

当我们为海量的地方与无名或隐名写作所欣喜时又不得不承认它们在思想质量上的差强人意。我不是在所谓文学质量上来衡量他们的写作，而首先是在价值层面上表达我的遗憾。价值是客体与主体需要之间的一种关系，它关系到主客体方方面面许多要素。因为社会在变，人在变，人们的实践活动也在变，所以价值也在变。特别是社会发展迅速的时期，价值的变化也更为剧烈。如今的情形是，不管是从社会还是从个体来说，物质价值的创造与拥有在相当大的程度上压倒了精神价值的创造与实现。功利主义的价值观占据了主流。这必然导致价值与价值观的复杂和混乱，一些社会与个体发展的根本性的价值被悬置了，碎片化了，空心化了.社会的建设、连续与进步被畸形地理解和推进，大大小小不同类型的人类生命与文化共同体面临分化和解体，个体的物质与欲望被开发和放大，而精神与心灵的完善则弃之如救...如此的价值失衡特别是负面价值与伪价值的生成已经近乎场人文灾难。如果揆诸历史，民间常常守护着传统的价值，或者会提出新价值观，但在目前的中国民间，确缺少这样的力量与动因。这在地方与无名或隐名写作中就可以看出来，一种常见的现象就是宣泄式、怨对式甚至破坏式写作成为潮流。而事实上，嘉败与沉沦不是我们生活的全部，批判、怨怼与绝望也不是我们全部的态度。我们还应该有更为积极的方式，那就是探讨或肯定理想与价值。人与社会都是自觉的生活主体，他们按照自己设定的目标来设计和规约自己的生活，并且认为只有这样的生活才是有意义和有价值的。所以，人们对生活的权衡，也必定从这意义和价值出发。也正因为此，我们当下生活所出现的问题并不在现象与问题本身，而在于意义与价值出现了偏差。当人与社会在意义与价值这些根本性的基准出现偏差以后，个体的生活方式，人与人的关系，人与自然的关系，社会的结构与动作模式，一直到人与社会形而下的技术层面都随之发生变化。所以，不少学者与社会管理者都在呼吁重建社会，不是说社会不存在了，而是说这个社会不是原先的社会，也不是理想的或好的社会。如前所述，我之所以强调民间写作的意义就是它的功能不仅在于文学，而且在于它们可以转换成社会建设的路径，但恰恰在这方面.目前不管是地方抑或是无名或隐名写作，都还不能说能够担此重任。

**问题：**

**(1)第三段中加点短语“思想质量上的不尽人意”指的是什么?请简要概括**

**(2)文章认为目前的地方与无名或隐名写作，有哪些不足?对于地方性写作，文章所期盼的理想状态是怎样?**

三、写作题(共1题，共50分)

“抢红包”是近年来流行的话题之一。各类抢红包活动此起彼伏，好不热闹。

与此同时，有关“抢红包”的争议也越来越大有人认为是高科技时代的民俗变化，值得发扬;有人认为把亲情友情晾在一边，只认钱，坏了社会风气，也有人认为玩点游戏并没有错。

综合材料的内容。联系社会生活，写一篇议论文。

要求：

用规范的现代汉语写作，角度自选，标题自拟，不少于1000字。

**2020下半年中小学**[**教师**](http://www.zgjsks.com/)**资格考试**

**《**[**综合素质**](http://www.zgjsks.com/html/jszg/zonghe/)**》(中学)参考答案及解析**

1.【答案】C。解析：本题考查素质教育的基本内涵。

A选项，教师给学生明确学习的内容，帮助学生提高学习质量，并未打乱节奏，故A选项错误。

B选项，材料中教师只是明确学习内容，并未提供方法，故B选项不符合题干。

C选项，素质教育要求对学生德智体美劳全面发展，但是题目中的老师只是让学生了解古诗、人物等，属于智育教育，将智育等同于素质教育，将素质教育的全面发展概念编狭窄了，故C选项正确。

D选项，素质教育的途径包括国家政策、推进新课程改革等。题干中教师仅明确具体学生学习的内容，故D选项错误。

综上所述，本题选择C选项。

【复杂度系数】★

【知识点】职业理念-教育观-素质教育-素质教育的内涵-促进学生的全面发展

2.【答案】C。解析：本题考查的是教师的专业发展过程。

选项AD，适应教育教学环境和系统学习理论知识是对初任教师的人而言的，在任教的1~2年里，由于教学与实际想象中的情况有差距，所以他们会表现出关心自己在陌生的环境中能否生存下来。并且要胜任这份工作必须要具备系统的基础理论知识。

选项B，专家型教师(10年及以上)，在教学中表现出完全认知自动化水平，且教学行为流畅、灵活。能够综合分析教育情境信息并作出适宜决策转化为教育行为与教育机智。熟练掌握教育教学方法，在长期教育实践中形成自我反思、思考，形成自我对教育的认识，情感上对教育充满热爱与责任感。

选项C，新手教师(1-2年)，在系统的师范学习之后，刚刚从事教学工作。其专业特征表现为：一是理性化，会在分析、思考基础上解决问题。二是方式方法倾向刻板，缺乏创新与灵活性。三是该时期主要任务是积累教育教学直接经验。

综上所述，入职工作刚满两年的教师在专业发展中需要解决的主要问题是凝练教育教学经验。故本题答案为C。

【复杂度系数】★★★

【知识点】综合素质-教师观-教师专业发展-教师专业发展的阶段

3【答案】D。解析：本题考查素质教育。素质教育是面向全体学生的教育。

A选项，教育智慧，是指教师在教学过程中遇到突发情况，迅速而准确地做出判断，采取恰当的措施解决问题的能力。而题干中并无体现。所以A错误。

B选项，传统教育，是指那些世代相传的、人们长期以来的习以为常的、具有其本身特点的教育思想、教育方法和教育制度。而题干中并无体现。所以B错误。

C选项，因材施教，是指在教育过程中根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学使每个学生都等得到最佳发展。题干中的老师并没有根据学生的个别差异进行教学。所以C错误。

D选项，公平待生，是指教师在教学过程中使每个人都能得到发展，而不只是注重一部分人，更不是注重少数人的发展。题干中老师只重视与男生的互动忽视与女生的交流，违背了公平待生。所以D选项正确。

综上所述，本题答案选择D项。

【复杂度系数】★★

【知识点】职业理念-教育观-素质教育-素质教育内涵-面向全体学生

4.【答案】A。解析：本题考查教师行为转变。教师行为转变体现在：(1)在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。(2)在对待教学关系上，强调帮助、引导。(3)在对待自我上，强调反思。(4)在对待与其他教育者的关系上，强调合作。

A选项，善于自我反思，教师行为转变中，在对待自我上，强调反思。教师只有对自己的教学不断地进行反思，才能在此基础上进一步发展;教学反思会促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。题干中，彭老师在实施教学设计后，都会问自己“有没有必要?是不是最好?能不能改进?要不要调整?”这属于教学后反思。故A选项当选。

综上所述，BCD均不符合题意，A选项为正确选项。

【复杂度系数】★

5.【答案】B。解析：本题考查的是我国宪法。宪法规定的公民自由除了言论自由、出版自由、集会自由、结社自由、游行自由、示威自由等政治自由外，还包含公民的人身自由、人格尊严、科学研究、从事文化活动、通信自由和通信秘密，以及宗教自由等。

选项A、C、D均属于宪法所规定的公民自由。选项B，纳税自由不属于我国宪法所规定的公民自由的范畴。我国宪法第五十六条规定，中华人民共和国公民有依法纳税的义务，故本题答案选择B。

【复杂度系数】★★

【知识点】综合素质-教育法律法规-有关教育的法律法规-《中华人民共和国宪法》

6.【答案】C。解析：本题考查《中华人民共和国教育法》。

根据《中华人民共和国教育法》第八十条的规定，任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的，处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的，依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分：(一)组织作弊的;(二)通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的;(三)代替他人参加考试的;(四)在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的;(五)其他扰乱考试秩序的行为。

题干中沈某累计获利1万元，应处罚金1万元以上、5万元以下，故本题选择C选项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育法律法规-有关教育的法律法规-《中华人民共和国教育法》-第九章-第八十条

7.【答案】D。解析：本题考查《中华人民共和国义务教育法》。

根据《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十四条规定：学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

题目中的姜某到学校后勤部门求职，属于应聘学校的教职工，陈校长了解到姜某因故意犯罪被剥夺政治权利拒绝了姜某的求职，这种做法是正确的。符合法律规定，姜某不具备从事义务教育工作的基本条件，故本题选择D项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育法律法规-有关教育的法律法规-《中华人民共和国义务教育法》-第三章-第二十四条。

8.【答案】A。解析：本题考查《中华人民共和国教师法》知识点。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;

(二)体罚学生，经教育不改的;

(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

题干中教师接受家长礼物属于品行不良，并且影响恶劣，因此教育行政部门可以给予行政处分或者解聘。故本题选择A选项。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-教育法律法规-教育法律法规汇编-《中华人民共和国教师法》-第三十七条

9.【答案】A。解析：本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定，学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的，学校应当依法承担相应的责任。第十条规定，学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任。

题干中，学校教师课上迟迟未到，违反工作要求，导致学生出现事故，学校应承担相应法律责任。其次，有先天性心脏病的宋某，其监护人并未将该情况告知学校，宋某的监护人应当承担法律责任。

BCD三项均不符合题意，故本题选A。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-教育法律法规-教育法律法规汇编-《学生伤害事故处理办法》-第九条、第十条

10.【答案】D。解析：本题考查《中华人民共和国教师法》。按照我国《中华人民共和国教师法》等相关法律法规的规定，我国教师享有教育教学权、学术研究权、管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权等六项权利。第七条第四款规定，教师有“按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”的权利。

A选项，教师可以根据国家、学校制定的课程计划、课程标准和教材，根据学校、教师和学生的特点自主组织教育教学活动，这一权限必须在国家、社会、学校许可的范围内，不得违反法律、法规、规章制度和教育的基本规律。所以A项错误。

B选项，中华人民共和国劳动者有休息的权利。国家发展劳动者休息和休养的设施.规定职工的工作时间和休假制度。在休息时间教师时间不得随意使用。B选项错误。

C选项，教师无自由发展权这一说法。C选项错误。

故本题答案选择D项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育法律法规-有关教育的法律法规-《中华人民共和国教师法》-第七条

11.【答案】A。解析：本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第四十三条规定，对孤儿、无法查明其父母或者其他监护人的以及其他生活无着的未成年人，由民政部门设立的儿童福利机构收留抚养。题干陈明为孤儿，且以乞讨为生，生活无着落，符合《未成年人保护法》第四十三条的规定，因此应送往儿童福利机构。故答案A正确。

选项B，根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教;无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。与题干情况不符，故选项B错误。

选项C，根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十八条规定，各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。与题干情况不符，故选项C错误。

选项D，根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十八条规定，未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令他的父母或者其他监护人严加管教;在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。与题干情况不符，故选项D错误。

故本题目正确答案为A。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-教育法律法规-有关教育的法律法规-《中华人民共和国未成年人保护法》

12.【答案】D。解析：本题考查《中华人民未成年人保护法》。

A选项，周老师的行为是不合法的行为，选项观点不正确。

B选项，《中华人民未成年人保护法》第五十七条规定，对羁押、服刑的未成年人，应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没有完成义务教育的，应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。周老师的行为违背了《中华人民未成年人保护法》第五十七条的规定，是不合法的行为。

C选项，周老师的做法是不合法的，观点正确，但是周老师的行为并非侵犯学习自由权。

D选项，根据《中华人民未成年人保护法》第57条规定：解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。题干中张晓为中学生，是未成年人，虽有过专门学校的就读经历，但其升学应不受歧视。周老师将其退档的做法不符合该法条的规定。故周老师的做法不正确，侵犯了张晓的升学权。

题干要求对周老师的行为进行分析，周老师的行为是违法行为且侵犯了学生的升学权，因此本题选D。

【复杂度系数】★

【知识点】法律法规-《中华人民未成年人保护法》

13.【答案】B。解析：本题考查教师劳动特点。教师劳动特点具有创造性，需要老师面对突发问题充分发挥自身的教育机智。

A选项，上课铃声响了，老师要保证课程进度的正常进行，老师立即停课不能保证课堂进度，同时，查出捣蛋分子，容易伤害学生的自尊心，影响接下来的听课效果。

B选项，继续上课能够保障课程的进度的进行，不影响教学效果，课后处理能够留给学生反思的时间，让学生认识到自己的问题。

C选项，本节课程并非班会课，直接召开班会会影响原有的课程计划，开展批评教育会伤害学生，不利于学生的心理健康发展。

D选项，学生之间检举，会影响同学之间的友谊，甚至会造成更大的矛盾。

题干要求选出最佳的处理方式，A、C、D选项都会伤害学生，没有发挥教师的教育机智，因此本题应选择B选项。

【复杂度等级】★

【知识点】职业理念-教师劳动特点-教师劳动特点的复杂性

14.【答案】C。解析：本题考查素质教育的内涵。

A选项，范老师的做法完全按照家长的意愿，却忽略了晓月全面发展的需要，范老师做法错误。

B选项，在面对家长提出的看法，范老师二话没说，没有给予家长正确的引导，没有达到家校结合共同促进学生发展的目标。

C选项，家长只关注到了晓月的成绩，而忽视了晓月其他方面的发展，家长的做法是忽视了学生的发展是具有完整性的特点。

D选项，题干中范老师的做法并没有体现对班级的管理，D选项为干扰项。

根据题干描述A、B、D三项均不符合题意，故本题选C。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-职业理念-教育观-素质教育-素质教育的内涵

15.【答案】B。解析：本题考查的是教师道德情感生成的基础性要素构建。

A选项，道德信念是指人们对某种道德信念和道德要求等的正确性和正义性的深刻而有根据的笃信，以及由此而产生的，对履行某种道德义务的强烈责任感。案例中丁老师并没有道德信念上的心理障碍，仅是对环境的不熟悉，所以A项错误。

B选项，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂，案例中王校长带领新老师参加排球运动，促进了与其他同事之间的情感沟通，B选项正确。

C选项，集体利益高于个人利益说法错误。题干中并未体现集体利益与个人利益之间的冲突。

D选项，非道德行为，指无道德意识支配的行为和不涉及他人或社会的利益的行为，即不具有道德意义，不能对其进行善恶评判的行为。案例中在王校长的帮助下，丁老师很好的融入集体，是一种积极的活动，可以进行善恶评判，所以选项D错误。

选项A、C、D三项不合题意，故本题答案选择B项。

【复杂度系数】★★★

【知识点】职业道德-教师职业行为-教师在教育活动中要处理好的几大关系-教师与同事的关系

16.【答案】C。解析：本题考查教师关怀特点。教师关怀的宗旨应是建立、维持师生间彼此充满关心的关系。所以，“教师关怀”是教师在教育过程中，“以一-种开放且诚恳的方式在接纳他人，是一种许可他人与己建立关系的非选择性关怀(即平等关怀)，它涉及到人与人之间完全的接纳、深刻的反省、审慎的评估、不断的修正以及深入的探索。”题干中教师在对晓甜表达关怀时注重长善救失，体现了一定的方法性。

ABD三项均为本题干扰项。故本题答案为C。

【复杂度系数】★★

【知识点】教育学-学生与教师-教师-教师关怀

17.【答案】A。解析：本题考查的是生活常识。血液是由血浆和血细胞组成的。血细胞包括白细胞、红细胞和血小板。红细胞的作用是运输氧和部分二氧化碳。白细胞对人体起防御和保护的作用，能够吞噬异物和产生抗体。血小板有止血和加速凝血的功能。A项符合要求。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-科技知识-生活中的科学-生活常识

18.【答案】D。解析：本题考查的是世界国际奥林匹克竞赛的内容。世界国际奥林匹克竞赛，是供全球各地中学生的比赛，一般指由世界各国尚未接受系统的高等教育的中学生参加的学科知识竞赛。竞赛学科有数学、物理、化学、信息学(计算机)和生物学。故本题答案为D。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-科技知识-世界科技常识

19.【答案】A。解析：本题考查的是世界历史常识。《汉谟拉比法典》是古巴比伦国王汉谟拉比制定的一部法典。该法典刻在一个黑色玄武岩石柱上。该法典由前言、正文和结语三部分组成，比较全面地反映古巴比伦时期的社会情况，是世界古代第一部比较完整的法典。A项符合题目要求。

B项，甲骨作为书写材料主要是在我国的商朝，B项不符合题目要求。

C项，羊皮曾是世界许多文明早期的书写材料，因其造价较高且不易保存等特点，使用范围有限。C项不符合题目要求。

D项，绢绸是我国古代一种书写材料，在世界其他地区较为少见。因其造价高昂等原因，作为书写材料的使用范围有限。D项不符合题目要求。

故本题答案为A。

20.【答案】C。解析：本题考查的是中国古代科技常识。《抱朴子》是晋代葛洪编著的一部道教典籍，其中记录了道士利用矿物炼制丹药的内容。C项符合题目要求。

许逊是晋朝著名道士，道教净明派祖师，曾著有《灵剑子》等道教经典。A项不符合题目要求。

魏伯阳是东汉时期道教丹鼎派的理论奠基人，著有《周易叁通契》，是现存最早系统阐述炼丹理论的著作。B项不符合题目要求。

陶弘景是南朝时期著名的医药家、炼丹家、文学家，著有《本草经注》《集金丹黄白方》《华阳陶隐居集》等著作。D项不符合题目要求。

综上所述，本题答案为C。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-科技常识-中国科技常识-古代科技成就

21.【答案】A。解析：本题考查的是我国古代文学常识。《红楼梦》第一回“甄士隐梦幻识通灵，贾雨村风尘怀闺秀”中，有诗云“满纸荒唐言，一把辛酸泪。都云作者痴，谁解其中味”。故本题答案为A。

B项，《水浒传》讲述的是宋朝宋徽宗时期皇帝昏庸、奸臣当道、官府腐败、贪官污吏陷害忠良，弄得民不聊生，许多正直善良的人被官府逼得无路可走，被迫奋起反抗，最终108条好汉聚义梁山泊，但随后宋江对朝廷的投降使得一场轰轰烈烈的农民起义最后走向失败的故事。

C项，《西游记》是中国古代第一部浪漫主义章回体长篇神魔小说。主要描写了孙悟空出世及大闹天宫后，遇见了唐僧、猪八戒、沙僧和白龙马，西行取经，一路上历经艰险、降妖伏魔，经历了九九八十一难，终于到达西天见到如来佛祖，最终五圣成真的故事。

D项，《三国演义》是元末明初小说家罗贯中创作的长篇章回体历史演义小说。该作品成书后有嘉靖壬午本等多个版本传于世，到了明末清初，毛宗岗对《三国演义》整顿回目、修正文辞、改换诗文。

综上所述，本题答案为A。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文学常识-中国文学-中国古代文学

22.【答案】B。解析：本题考查的是古典音乐。古典主义音乐有两种涵义：第一是泛指过去时代(特别是17—19世纪，包括了巴洛克音乐—民族乐派)具有典范意义或代表性的专业音乐创作。第二是指18世纪下半叶至19世纪初形成的维也纳古典乐派。

A项，爵士音乐是19世纪末20世纪初，发源于美国南方的新奥尔良地区的一种流行音乐。

C项，标题音乐产生于19世纪早期浪漫主义，是用文字来说明作曲家创作意图和作品思想内容的器乐曲。

D项，主调音乐是多声部音乐的一种，整部作品以旋律声部为主，其他声部以和声或节奏等手法进行陪衬和伴奏。

综上所述，本题答案为B。

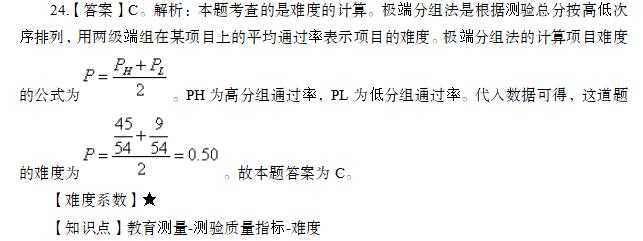
【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-艺术成就-音乐-外国音乐

23.【答案】B。解析：本题考查的是中国传统文化知识。传说中八仙过海时各有自己的办法，借助的工具各不相同：铁拐李——葫芦，汉钟离——芭蕉扇，吕洞宾——雌雄宝剑，张果老——骑驴，蓝采和——花篮，何仙姑——莲花，韩湘子——吹箫，曹国舅——檀板，于是就有了“八仙过海，各显神通”说法。A所示为吕洞宾，B所示为韩湘子，C所示为曹国舅，D所示为汉钟离。故本题选B。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-文化常识-传统文化-成语典故



25.【答案】D。解析：本题考查的是教育测验质量指标。一般来说，适当增加试题数可以提高考试的信度。试题数增大，试题取样的代表性就越好，测试结果就越可靠。但试卷也并非越长越好，会导致作答者疲劳和心理紧张。一般情况下应以大多数考生能答完为宜。题干中总题数不得超过60，那么选择最佳选项为D项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育测量-测验质量指标-信度

26.【答案】A。解析：本题考查的是电子表格软件Excel。在Word中，同行或同列的两个连续单元格可合并成一个单元格。不同行且不同列的两个单元格无法合并成一个单元格。例如：两个上下连续的单元格合并后，合并后的单元格无法和左侧或右侧相邻的一个单元格合并，A项错误。

B项，分别选中表格，右击鼠标，选择“表格属性”，在“表格属性”对话框中将“文字环绕”设置为“无”，然后删除两个表格之间的空行，即可合并两个表格，B项正确。

C项，选中表格的某行，使用“布局”选项卡中的“拆分表格”命令，选中的行将成为新表格的首行，重复操作，表格将拆分为多个表格，C项正确。

D项，选中表格，右击鼠标，选择“边框和底纹”，在“边框和底纹”对话框中可以设置边框的样式，如实线、虚线、波浪线等。D项正确。

根据题意，本题答案为A。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-基本能力-信息处理能力-电子表格软件Excel

27.【答案】D。解析：本题考查的是电子表格软件Excel。在Excel中，AVERAGE函数是求指定区域的平均值的函数，D项正确。

A项，SUM函数是求某指定区域中数字之和的函数，A项错误。

B项，COUNTIF函数是求指定区域中符合指定条件的单元格个数的函数，B项错误。

C项，MIN函数是求给定参数表中的最小值的函数，C项错误。

综上所述，本题答案为D。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-基本能力-信息处理能力-电子表格软件Excel

28.【答案】B。解析：本题考查的是概念之间的关系。题干中，“绿茶”包含于“茶叶”，是包含于关系。A项，“蔬菜”和“水果”是全异关系;B项，“雨伞”包含于“雨具”，是包含关系;C项，“跑鞋”和“跑道”是全异关系;D项，“面粉”和“面包”是全异关系。故本题选B。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-逻辑思维能力-概念

29.【答案】C。解析：本题考查的是数字推理内容。题干所示数列的规律是前两位数之和加2得到后一位数，故8+10+2=20;10+20+2=32;20+32+2=(54);32+(54)+2=88。因此，填入空缺处的数字为54。故本题答案为C。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-文化素养-逻辑思维能力-推理

30.【参考答案】

材料中的崔老师教育理念不正确，是对教育观的错误理解。

首先，崔老师的教学行为违背了素质教育下促进学生全面发展的教育理念。全面发展要求教师在教学中要注重学生德智体美劳的全面发展。材料中崔老师对待学生的“偏科”表示理解，认为是个人兴趣偏好的选择，而没有对学生进行引导，说明崔老师没有注重促进学生德智体美劳的全面发展。

其次，崔老师的做法违背了面向全体学生的理念。面向全体学生要求老师在教学中要面对所有的学生，而不是部分学生。材料中崔老师喜欢成绩好的学生，经常召集这些学生谈话，引导他们树立人生目标，但是对于成绩不太好的学生不加干预，甚至告知学生偏科没有关系，说明崔老师在展开教育时没有做到面向全体学生。

再次，崔老师的做法违背了促进学生个性发展的理念。促进个性发展要求老师在教学中关注学生的个别差异性，根据学生的特点进行针对性培养。材料中崔老师没有关注对学生个性的培养，对于学生喜欢的事情也只是表示理解，而没有加以引导，并且班主任与崔老师商量联系家长，了解学生的基本情况时，崔老师也表示没有必要，说明崔老师没有做到在了解学生的基础上进行针对性教育，违背了促进学生个性发展的理念。

最后，崔老师的做法违背了家校合作、共同育人的教育理念。材料中，崔老师漠视家庭教育在儿童成长中的作用，只把教育学生认为是学校的事情，是对教育观的狭隘化理解。

综上，崔老师的做法违背了教育观的理念，需要每一位老师深刻反思，引以为戒。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-教育观

31.【参考答案】

材料中的毕老师的行为既有值得我们学习的如贯彻教书育人、为人师表等师德规范的方面，也有需要我们借鉴经验教训的如没有真切做到关爱学生的方面。

(1)毕老师前期的行为违反了关爱学生的师德规范。关爱学生的师德规范要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，关心学生健康，维护学生权益。材料中的毕老师因秩序混乱，直接当众呵斥班长的行为，没有考虑到班长的人格、没有顾及班长的心理感受，没有真正做到关爱学生;

(2)毕老师后期的行为体现了教书育人的师德规范。教书育人的师德规范要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生全面发展。面对孙涛同学的辞职信，毕老师一开始直接罢免的行为违背了循循善诱，后期反思后结合上一届班长的情况对孙涛进行正面引导，帮助孙涛认识到学习和班级工作之间的关系，促进了孙涛的全面发展，正是因材施教、实施素质教育的表现;

(3)毕老师后期的行为体现了为人师表的师德规范。为人师表的师德规范要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中的毕老师一开始在处理问题时行为举止未做好示范，但在意识到自己做法不妥当之后，能够严于律己，反思自身的不足，并诚恳地向孙涛同学道歉的行为正是教师坚守高尚情操、严于律己、以身作则的表现。

综上所述，作为一名老师，应该要严格遵守职业道德规范，做到关爱学生，为人师表，教书育人等，只有这样，才能更好地促进教师的教学和学生的全面发展。

【复杂度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德规范

32.【参考答案】

(1)作者认为思想质量上的不尽人意主要指的是价值层面上。

①社会发展迅速的时期，价值的变化也更为剧烈。当今社会价值失衡已经几乎成为一场人文灾难，不管是从社会还是从个体来说，物质价值的创造与拥有在相当的程度上压倒了精神价值的创造与实现。

②在地方与无名或隐名写作中的一种常见现象是宣泄式、怨怼式甚至破坏式写作成为潮流。

(2)①文章认为目前的地方与无名或隐名写作的不足之处在于同质化倾向非常明显，标准、写作目标、写作类型以及问题等都是拷贝于先行文学制度的文学，没有显示出文学在民间的原创性。

a.话语方式的同质化：非民间的拷贝式写作只能是一种丧失了自我文化身份与主体性的“他者的写作”.

b.内容的同质化：地方知识分子对地方的书写正在日益退化。由于地方地位的降低、地方经验的贬值，地方人口的迁移与流动，生产与生活方式的通用化、标准化和模仿化。等原因，导致地方的写作大部分与地方无关。

②对于地方性写作，文章期盼的理想状态：

a.应该更积极的探讨或肯定理想与价值。

b.民间写作的功能还在于它们可以转换成社会建设的路径，但目前不管是地方抑或是无名或隐名写作都还不能担此重任

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-基本能力-阅读理解能力

【审题立意】

这是一道材料作文题，要写好材料作文，首先要审好题，所给材料是结合当下社会热点时事，引发人们对“抢红包”背后的深层问题的思考。

本文材料列举了不同人的看法，这明显是想让我们探讨“如何辩证去看待抢红包这个现象”。当下抢红包的日益流行，是科技发展与传统民俗的结合。“抢红包”是传统习俗和现代网络科技发展的产物。现在国家倡导发扬传统文化，发红包是传统习俗，但是传统文化的创新也未尝不可。由此可立意为：“传统文化与科技的摩擦火花”“传统习俗在科技力量下的新生”等。

当然，如果从社会风气来谈也是可以的。抢红包破坏了人际关系，忽略亲情友情。认为这种“只认钱”的行为会让人与人的感情更加疏远，让社会风气变得庸俗，故应拒绝抵制“抢红包”活动。所以玩游戏无可非议，但要扭转低俗的社会风气。由此可立意为“理性游戏，注重亲情”等。

当然，从以上两个方面立意都是可以的，只要自圆其说、言之成理即可。

【结构布局】

P1：开头，提出中心论点：我们只有做到既×××(第一个概念)，又做到×××(第二个概念)，只有两者结合，才能获得成功。

P2：分论点一：只有做到第一个概念，我们才能……

P3：分论点二：只有做到第二个概念，我们才能更好地……

P4：分论点三：只有做到两者的辩证统一，我们才能取得人生事业的成功。

P5：结尾，总结全文

【写作素材】

事实论据

1.奥运会开幕式中的中国元素。

2.杭州G20峰会开幕式中的中国元素。

3.华为的鸿蒙操作系统

4.中国航天登月探测器叫作“嫦娥”

5.夸父计划——太阳监测卫星计划

6.故宫联手凤凰卫视使用AR、MR技术再创作《清明上河图3.0》

7.《国家宝藏》将AR、AI、动漫、漫画等与其相结合

理论论据

没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现——习近平

【参考例文】

传统习俗文化与科技力量的融合

近年来，有关抢红包的争议越来越大，送红包和收红包本是我国长久以来的传统习俗，“抢红包”则是传统习俗和现代网络科技发展相结合的产物。我们只有做到既坚持弘扬传统文化，又做到坚持科技创新，革故鼎新，我们才能将中华文明的影响力、凝聚力、感召力更加充分地展示出来。

只有做到坚持弘扬传统文化，我们才能增强民族文化自信心。就像奥运会开幕式的场景，气势恢宏的水墨画和悠扬悦耳的击缶声，以及火炬上富有中国特色的“祥云”图案，我们充分向世界展示我们文化的博大精深。无独有偶，G20开幕式的古琴、中国鼓与大提琴共同演奏的《高山流水》，以及《茉莉花》等众多传统曲目的播出，充分地向世界展示了“中国元素”。正是因为这些传统文化中“独有”的“中国元素”，才构成了我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。由此可见，坚持传统文化能够增强民族文化自信心，增强人民精神力量。

只有做到不断进行科技创新，我们才能立于不断变化的环境中。创新是一个民族进步的灵魂，是发展的不竭动力。华为的鸿蒙操作系统对未来市场和技术可能的方向做了布局，为移动终端产业发展提供更多可能;命名为“嫦娥”的中国航天登月探测器，首次在月球背面软着陆和自动巡视勘察，开启了人类月球探测新篇章;而我国太阳监测卫星计划——夸父计划，则将与其他空间计划一起成为空间探测新纪元。试想，如果我们没有坚持科技创新，还会有这些里程碑式的科技成果吗?所以说，科技以创新之手拨动了探索的音弦。

我们只有做到既坚持弘扬传统文化，又做到不断创新，我们才能将中华文明的影响力、凝聚力、感召力更加充分地展示出来。从《中国成语大会》到《中国诗词大会》，从《我在故宫修文物》到《如果国宝会说话》，传统文化已经不是原来的“故纸堆”，而是通过科技与创新的力量，以新的形式出现，丰富了人们的文化世界。就像故宫联手凤凰卫视使用AR、MR技术再创作《清明上河图3.0》，360度全息沉浸交互，4D球幕影像，置身其中，宋代时期的社会生活就在眼前;《国家宝藏》将AR、AI、动漫、漫画等与其相结合，让文物“活起来”，得到了大批观众的青睐。试想，如果文化与科技没有融合，还会有今天《国家宝藏》这样的文化传承与发展兼备的创新节目吗?可见，传统文化与科技融合，有意想不到的收获。

习近平总书记说过：“没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现。”了解和懂得自古以来中国人民创造的灿烂历史文化，是我们的必然要求。继承中华民族在漫长历史发展进程中形成的优良传统，又做到不断创新，我们才能增强民族文化自信心，立于世界民族之林。

【复杂度系数】★

【知识点】综合素质-基本能力-写作

**2020年下半年中小学**[**教师**](http://www.zgjsks.com/)**资格考试**

[**教育知识与能力**](http://www.zgjsks.com/html/jszg/zhishi/jiaoyu/)**试题(中学)**

**【来源于网络】**

注意事项：

1.考试时间为120分钟，满分为150分。

2.请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题

1.世界上最早专门论述教育的文献是( )。

A.《学记》

B.《论语》

C.《论演说家的教育》

D.《理想国》

2.对儿童青少年的成长发展起主导作用的因素是( )

A.遗传素质

B.环境

C.教育

D.个体的主观能动性

3.我国当前大力发展高等职业教育的举措反映了哪一因素对教育的影响( )。

A.生产力

B.政治

C.文化

D.人口

4.学制发展进程中，有些国家规定学生在小学和初中阶段接收统一的基础教育，初中以后可以接受普通教育或职业教育。这些国家的学制类型属于( )。

A.单轨学制

B.双轨学制

C.多轨学制

D.分支型学制

5.卢梭从自然教育观出发，提出培养自然人的教育目的这种教育目的观属于( )。

A.社会本位论

B.个人本位论

C.宗教本位论

D.自然本位论

6.设置综合实践活动课程是我国基础教育课程结构方面的重大改革。作为一门必修课，其开设的范围是( )。

A.从幼儿园到初中

B.从小学到初中

C.从初中到高中

D.从小学到高中

7.要充分发挥课程在学校教育中的作用，就必须编制好三个文本，这三个文本是( )。

A.课程计划、课程目标、课程内容

B.课程计划、课程标准、教科书

C.课程方案、课程标准、课程内容

D.课程方案、课程实施、课程评价

8.20世纪后半叶美国出现了一种教学组织形式，在世界各国产生较大影响，其特点是把大班上课、小班讨论和个人自学按一定比例结合起来。这种教学组织形式是( )。

A.特朗普制

B.道尔顿制

C.文纳特卡制

D.贝尔-兰卡斯特制

9.新课程改革以来，不少中学把“档案袋评价”作为评价学生的方式之一，这种评价属于( )。

A.诊断性评价

B.形成性评价

C.终结性评价

D.标准性评价

10.班主任王老师在“每月一星”活动中，将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”以示奖励。王老师运用的德育方法是( )。

A.说服教育法

B.实际锻炼法

C.品德评价法

D.情感陶冶法

11.子路对教育的作用不以为然说：南山有竹，人不去管它照样长得直;砍来当箭，照样能穿透犀牛皮。孔子对他说若是将砍来的竹子刮光装上箭头，磨得很利，岂不射的更深吗?子路接受了孔子的教诲成为孔门的学生。孔子做法体现哪一德育原则?( )

A.教育影响的一致性和连贯性

B.理论联系实际

C.长善救失

D.疏导原则

12.建华在听课过程中会不由自主地玩手机或做小动作，这种现象属于( )。

A.注意集中

B.注意分散

C.注意分配

D.注意转移

13.张老师在教学中经常用奖励来激发学生动机，培养学生良好的学习习惯，张老师的这种做法符合( )。

A.人本主义学观

B.行为主义学观

C.认知主义学观

D.建构主义学观

14.晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习，根据奥苏伯尔的理论，晓磊的学习动机属于( )。

A.认知内驱力

B.自我提高内驱力

C.附属内驱力

D.生理性内驱力

15.梦佳理解了“物质决定意识，意识反作用于物质”的涵义。按照皮亚杰的认知发展阶段理论，梦佳的思维发展水平处于( )。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

16.晓军上中学后，自尊心越来越强，自我评价越来越客观全面，自我控制能力明显提高，这反应的是晓军自我意识哪一方面的发展?( )

A.生理自我

B.心理自我

C.社会自我

D.物质自我

17.高三学生志强认为做事应达到尽善尽美，因此他对自己要求很高，常常因偶尔的考试成绩不理想而情绪低落，心理辅导教师通过纠正其不合理信念来调整他的情绪。该教师采用的心理辅导方法是( )

A.理性情绪疗法

B.系统脱敏法

C.阳性强化法

D.来访者中心疗法

18.如果一个家长想用玩游戏来强化孩子认真完成作业的行为，最合理的安排应该是让孩子( )。

A.玩完游戏后做作业

B.自己规定游戏时间

C.边玩游戏边做作业

D.完成作业后玩游戏

19、晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。根据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于( )。

A.社会契约阶段

B.相对功利阶段

C.寻求认可阶段

D.遵守法规阶段

20.数学课上，学生由于惧怕教师而出现了紧张、拘谨、反应被动、心不在焉等现象。这种课堂气氛属于( )。

A.积极型

B.对抗型

C.消极型

D.失控型

21.王老师在教学工作中，善于采用各种教学策略，取得了很好的教学效果。这反映了王老师的哪一方面能力突出?( )

A.教学操作

B.教学归因

C.教学迁移

D.教学反思

二、辨析题

22.母猴带着小猴爬树也是教育。

23.对学生进行思想品德教育只是思想品德课老师的工作。

24.顺向迁移就是正迁移。

25.思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

三、简答题

26.简述教育的文化功能。

27.班主任工作的基本内容有哪些?

28.简述能力发展的个体差异。

29.教师职业倦怠的主要特征有哪些?

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题18分，共36分)阅读材料，井回答问题

30.材料：

周老师教高一(5)班数学时，发现学生的知识基础差别较大，于是，她决定对程度不同的学生提出不同的任务和要求。对于学习基础较好的6位学生，周老师特别要求他们到图书馆查找和阅读相关内容的书籍。经过自学，他们不但完成了规定的作业，还选做了一些复杂度更大的习题。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生们学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考，当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑、动手、找到解决问题的办法，同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务，问题：

(1)周老师贯彻了哪些教学原则?(8分)

(2)请结合材料对这些教学原则加以分析。(10分)

31.材料：

下面是一位学生给老师的求助信。

许老师，您好!

我在初中时学习成绩一直很好，可上高中以来学习成绩却不是很理想，尤其是近几次考试都没考好，这让我很沮丧，越来越不自信。现在一提到考试，我就浑身不自在、怀疑自己到底能不能把成绩提高。在平时学习中，我都能很好地理解知识、完成作业，老师和同学们也认为我的能力较强，常常推荐我参加一些学习竞赛，但我都推辞了，觉得自己能力不够，不能胜任。有时候我会不由自主地想：我能行吗?我还能考好吗?我是不是再也考不出好成绩了?老师，我特别希望改变我目前的状态，在以后的考试中能取得好成绩，不辜负老师和同学的信任，因此希望得到您的帮助。谢谢!

学生：海波

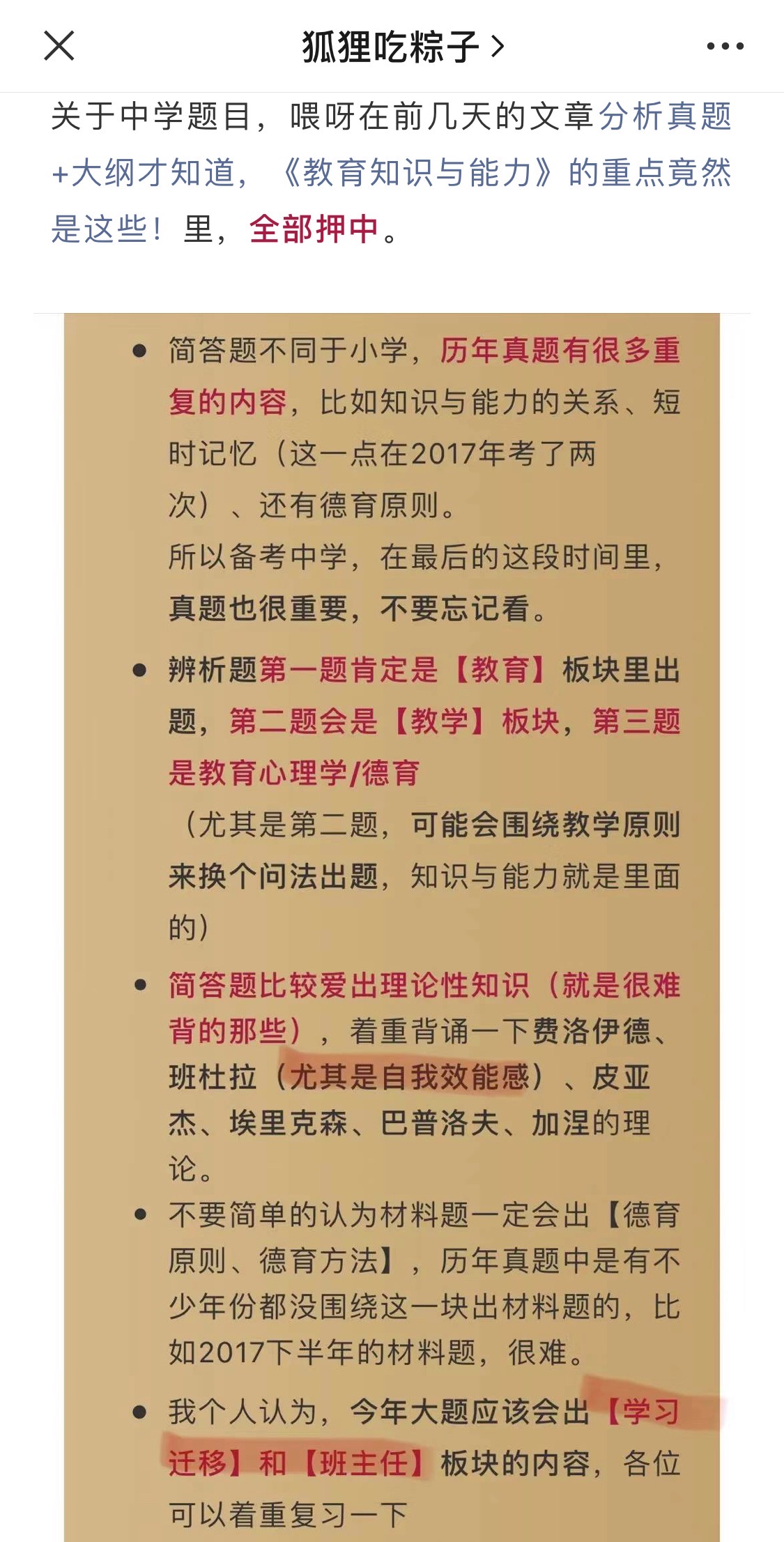
3月31日

问题：

(1)请根据自我效能感理论分析这位学生存在的问题及产生的原因。(10分)

(2)如果你是许老师，应该如何帮助这位学生?(8分)

**注意：中学《教育知识与能力》公众号【狐狸吃粽子】以及喂呀总结的教资笔记中均有押题，并且在2020年10月30日公众号上的押题知识点文章中原题押中85%（可以去找当时的文章看看），请看一下当时喂呀出的大方向押题情况：**

****

**2020年下半年中小学**[**教师**](http://www.zgjsks.com/)**资格考试**

[**教育知识与能力**](http://www.zgjsks.com/html/jszg/zhishi/jiaoyu/)**试题(中学)参考答案与解析**

**【来源于网络】**

1.【答案】A。解析：本题考查的是教育学萌芽阶段代表著作的地位。

A选项，世界上最早专门论述教育的文献是《学记》，同时《学记》也是世界上第一本研究教育教学问题的著作，故本题答案选择A选项。

B选项，《论语》是由孔子弟子总结孔子的语录而形成的著作，它也是儒家学派的经典著作之一。它记录了孔子及其弟子言行，集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。故B选项不符合题意。

C选项，《论演说家的教育》也称为《雄辩术原理》作者是昆体良，它是西方第一本论述教学法的著作，故C项不符合题意。

D选项，《理想国》的作者是柏拉图，全书主要论述了柏拉图心中理想国的构建、治理和正义，主题是关于国家的管理，故D项不符合题意。

综上所述，本题答案选择A选项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育的产生与发展-教育的发展历程-教育学萌芽阶段-《学记》

2.【答案】C。解析：本题考查的是影响个体身心发展的因素。影响个体身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。

A选项，遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

B选项，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

C选项，学校教育在人的身心发展中起主导作用。其主要表现在：①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范;②学校教育具有加速个体发展的特殊功能;③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

D选项，主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

题干中，对儿童青少年的成长发展起主导作用的因素是教育，故本题答案选C。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育与人的发展-影响人的身心发展的因素-学校教育

3.【答案】A。解析：本题考查的是教育与社会的发展。

A选项，生产力水平决定了教育发展水平;生产力水平决定教育的规模和速度;生产力水平制约教育体制、结构的变化;生产力水平制约着教育的内容和手段。

B选项，政治经济制度决定教育的领导权;政治经济制度决定着受教育权;政治经济制度决定着教育目的。

C选项，文化影响教育目的的确立;文化影响教育内容的选择;文化影响教育教学方法的使用;文化本身也是一种教育力量。

D选项，人口数量影响教育发展的规模与教育投入;人口质量影响教育质量;人口结构影响教育结构。

职业教育是把科学技术转化为现实生产力的桥梁，是培养和提高从事生产经营管理和服务的各类实用人才及熟练劳动者素质的基本途径，其发展规模和水平，直接影响产品的质量和经济效益的提高。发展职业教育，也优化教育结构，提高教育整体效益的根本措施。题干中，当前为了满足生产力快速发展的需求，我国大力发展职业教育，这正体现了生产力对教育体制、教育结构的影响和制约。故本题答案选择A选项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育与社会的发展-教育与社会生产力-生产力对教育的制约作用

4.【答案】D。解析：本题考查的是西方现代学制的类型。

A选项，单轨学制，19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制，其特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。这与题意不符，故排除。

B选项，双轨学制18、19世纪的西欧，形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制。一轨自上而下，其结构是：大学(后来也包括其他高等学校)、中学(包括中学预备班);另一轨从下而上，其结构是：小学(后来是小学和中学)及其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中连接的中等职业教育)。这与题意不符，故排除。

C选项，多轨学制，无此说法故排除。

D选项，分支型学制是20世纪上半叶前苏联建立的一种学制。这是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。题干中，有些国家规定学生在小学和初中阶段接收统一的基础教育，初中以后可以接受普通教育或职业教育，这正符合分支制的特点，故D选项正确。

综上所述，ABC三项均不符合题意，故本题答案选择D。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育制度-西方现代学制的类型-分支制

5.【答案】B。解析：本题考查的是教育目的的理论。有关教育目的的理论主要有：宗教本位论、社会本位论、个人本位论、教育无目的论、社会需要与人的自身发展的辩证统一论等。

选项A，社会本位教育目的论主张教育的最终目的是满足社会的需要，个人没有价值，不能作为教育的目的。因此，要倡导民族主义，培养爱国主义精神。该观点强调社会需要，在此基础上发展成为国家主义的教育目的观，即视国家利益高于一切，把为国家服务作为教育的最高目标。其代表人物有：荀子、赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干、凯兴斯泰纳、巴格莱、纳托普等。

选项B，个人本位论。从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。其代表人物有：孟子、卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、马斯洛、赫钦斯、耐勒(奈勒)等。

选项C，宗教本位论，就是主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔信的宗教人士。宗教本位的教育目的论将教育为神学服务、以神压抑人道推到了极端的地步。其代表人物有：奥古斯丁、托马斯·阿奎那等。

选项D，自然本位论为干扰选项，故排除。

题干中强调培养自然人的教育目的理论属于个人本位论的观点。选项A、C、D均与题意不符，故本题答案选择B。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育目的-有关教育目的的理论-个人本位论

6.【答案】D。解析：本题考查的是我国第八次基础教育改革的内容。新课改中规定：从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。综合实践活动课程的主要内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。故D选项说法正确。

A、B、C选项均说法错误，本题答案选择D项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学课程-基础教育课程改革-基础教育课程改革的实施状况-课程结构-综合实践活动课

7.【答案】B。解析：本题考查的是课程设计中课程内容的三种文本形式。

此题属于识记类题目，要充分发挥课程在学校教育中的作用，就必须要编制好三个文本，也就是要编制好课程内容，课程内容包括课程计划，课程标准以及教科书(教材)。

①课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

②课程标准是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

③教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分。

因此，本题答案选择B。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学课程-课程设计-课程内容-课程内容的三种文本形式

8.【答案】A。解析：本题考查的是教学组织形式。

A选项，特朗普制，又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种综合化的教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

B选项，道尔顿制是指教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导。学习任务按月布置和检查。它是美国的柏克赫斯特于1920年在道尔顿中学创立。

C选项，文纳特卡制，文纳特卡计划是美国教育家华虚朋在伊利诺伊州文纳特卡镇进行的一种教育实验。重视使学校的功能适应儿童的个别差异，在教学中将个别学习和小组学习结合起来，使个性发展与社会意识的培养相联系。

D选项，贝尔-兰卡斯特制是由英国教会的贝尔和公益会的教师兰喀斯特所开创的一种教学组织形式，曾在英国和美国流行过数十年，为英、美两国普及初等教育做出过重大贡献。教师上课时先选择一些年龄较大或较优秀的学生进行教学，然后，由这些学生做“导生”，每个导生负责把自己刚学的内容教给一组学生。导生不但负责教学，而且还负责检查和考试，完全是教师的助手。

题干中将“大班上课、小班讨论和个人自学”结合起来，这符合特朗普制的特点。故本题答案选择A。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学教学-教学过程-常见的教学组织形式-特朗普制

9.【答案】B。解析：本题考查的是教学评价的类型。

A选项，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

B选项，形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

C选项，终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为总结性评价。

D选项，标准性评价，无此概念，为干扰项。

题干中，档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价。档案袋是指由学生在教师的指导下，搜集起来的可以反映学生的努力情况、进步情况、学习成就等一系列的学习作品的汇集，主要是为了反映学生的整个学习过程的具体情况，其属于形成性评价。

A、C、D三项均不符合题意，故本题答案选择B。

【复杂度系数】★★

【知识点】教育知识与能力-中学教学-教学过程-教学评价-教学评价的类型-形成性评价

10.【答案】C。解析：本题考查的是德育方法。

A选项，说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。

B选项，实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。

C选项，品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

D选项，情感陶冶法是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

题干中教师将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”以示奖励，即通过对学生品德进行肯定的评价而予以激励，这种德育方法属于品德评价法。A、B、D三项均不符合题意，故本题答案选C。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学德育原则、途径与方法-中学德育的途径与方法-中学德育方法-品德评价法

11.【答案】D。解析：本题考查的是德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。题干中的对话描述的是教育的作用，对竹子如同对人一样，虽然放任不管也能生长，但是如果能进行教育，就会成长得更好。孔子循循善诱，十分耐心地向自己的学生阐明道理，通过事实来说服他，并最终改变其认知，这里利用的正是疏导原则。故本题答案为D。

A选项，教育影响的一致性和连贯性原则，是指德育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统的发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。题干没有体现出协调多方面的教育力量，故排除A。

B选项，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用的目的。题干中没有涉及到理论与实际相联系的内容，故排除B。

C选项，长善救失原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中没有涉及到利用优点来克服缺点的描述，故排除C。

综上所述，本题答案选择D。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学德育-中学德育原则、途径与方法-中学德育的原则-疏导原则

12.【答案】B。解析：本题考查的是注意的分散。注意的品质主要包括：注意的范围、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。

选项A，注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度，它使心理活动离开一切无关事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象得到比较清晰和明晰的反应。

选项B，注意的分散，又可称“分心”。它是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。题干中建华离开了心理活动所要指向的“听课”，不由自主玩手机做小动作是注意分散的体现。故B项正确。

选项C，注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。

选项D，注意的转移是人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。

题干中所描述的心理现象是一种不由自主的反应，即注意的分散(分心)。选项A、C、D均与题意不符，故此题答案选择B。

【复杂度等级】★

【知识点】教育知识与能力-中学生学习心理-认识过程-注意-注意的分散

13.【答案】B。解析：本题考查的是学习的基本理论。

A选项，人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程，以发展人性;注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。

B选项，行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。题干中，老师用奖励激发学生动机，奖励是一种刺激，激发学生的行为动机，这体现斯金纳的强化理论。故B项正确。

C选项，认知主义心理学认为学习不是在外部环境的支配下被动地形成S—R联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构;学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待;当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。认知主义更强调内部的加工。

D选项，建构主义强调，知识不是一成不变的——知识观;学生是具有丰富经验和差异性的——学生观;学习具有建构性、社会互动性、情境性——学习观。

题干中要求对张老师的行为进行分析，张老师的行为是对学生强化的一种表现，这符合行为主义学习理论的观点。因此，本题答案选择B选项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生学习心理-学习理论-行为主义学习理论

14.【答案】C。解析：本题考查的是奥苏伯尔学习动机的分类。

选项A，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。

选项B，自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。

选项C，附属内驱力是学生为了保持晓磊家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。

选项D，内驱力可以分为生理性内驱力和社会性内驱力。生理性内驱力如解除饥渴、睡眠、性欲和排泄欲等;社会性内驱力如成就、认可、从属求知、奉献等。在学生的学习中社会性内驱力起着主导作用。

题干中晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习，这种学习动机属于附属内驱力，故本题答案选择C。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生学习心理-学习心理-学习动机-奥苏伯尔成就动机的分类-附属内驱力

15.【答案】D。解析：本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。

A选项，在感知运动阶段，认知活动主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，在这些活动中形成了一些低级的行为图式，以此来适应外部环境和进一步探索外界环境。其中手的抓取和嘴的吸吮是他们探索周围世界的主要手段。这一阶段的标志是儿童逐渐获得了客体永恒性，即当某一客体从儿童视野逐渐消失时，儿童知道该客体并非不存在。

B选项，前运算阶段儿童开始能运用言语或较为抽象的符号代表他们经历过的事物。但这一阶段的儿童还不能很好的掌握概念的概括性和一般性。有以下特点：万物有灵论;一切以自我为中心;思维具有不可逆性、刻板性;没有守恒概念;作出判断时只能运用一个标准或维度等等。

C选项，具体运算阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)，并具有以下特点：思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维;理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变;思维具有可逆性(儿童思维发展的最重要特征)。

D选项，形式运算阶段，这一阶段儿童的思维已经超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这种能力一直持续到成年时期。本阶段中个体推理能力得到提高，能从多种维度对抽象的性质进行思维。思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系;能够进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问题;能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能够做一定的概括，其思维发展已经接近成人的水平。

题干中，梦佳能理解“物质决定意识，意识反作用于物质”体现了学生抽象思维的发展、辩证思维的出现，这符合形式运算阶段的特征。A、B、C、三项均不符合题意，故本题答案选择D。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生发展心理-中学生认知发展阶段与教育-皮亚杰的认知发展理论-认知发展阶段论

16.【答案】B。解析：本题考查的是自我意识的发展阶段。

A选项，生理自我是自我意识的原始形态。它始于儿童1周岁，到3周岁左右基本成熟。它是自我意识的发展的第一个飞跃期。

B选项，心理自我是从青春期开始发展和形成的。这时，青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。初中生在日常生活中常常将很多心智用于内省;自我意识高涨，使其人格出现了暂时的不平衡性。然而高中生的自我意识中的独立意向日趋强烈;在心理上将自我分成了“理想自我”与“现实自我”两部分;强烈关心自己的个性成长;自我评价成熟;有较强的自尊心;并且道德意识得到高度发展。

C选项，社会自我是儿童在3岁以后，自我意识发展到社会自我阶段，至少年期基本成熟。儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价，自我评价的独立性、原则性、判断性正在迅速发展，对道德行为的判断能力，也逐渐达到了前所未有的水平，从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。

D选项，物质自我是指个体对自己自身存在的自觉意识，属于人在生理体验方面的自我评价。它包括两个方面，一是身体本身存在的身心意识，如高矮胖瘦;二是维持身体存在的物质意识，如吃穿住用物质。自我通过自觉意识，在生理体验方面的自我评价而选择与之相应的行为表现。

题干中，晓军上中学后，自尊心越来越强，自我评价越来越客观全面，自我控制能力明显提高，说明他能够按照一定的目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力，这符合心理自我的特点。A、C、D三项均不符合题意，故本题答案选择B。

【复杂度系数】★★

【知识点】教育知识与能力-中学生发展心理-中学生认知发展-中学生认知发展阶段-自我意识的发展阶段-心理自我

17.【答案】A。解析：本题考查的是理性情绪疗法的运用。

选项A，美国心理学家艾利斯提出“情绪ABC”理论认为，一个人情绪的好坏主要是由自己的认知和想法决定的。如果能改变一个人非理性的思想、观念和评价，就能改变他的情绪和行为。题干中，心理辅导教师通过纠正其不合理信念来调整他的情绪，这里利用的正是理性情绪疗法。故A项说法正确。

选项B，系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

选项C，阳性强化法是建立在操作条件作用原理上的。例如，某一行为如果得到奖赏，那么以后这个行为重复出现的频率就会增加。反之，得不到奖赏的行为出现的次数就可能会减少。大多数行为心理学家认为，对人最好是只奖不罚。只要合理安排阳性强化的程序，求助者一般都可以慢慢地接近目标。虽然赏与罚有时可以相辅相成，但奖励的办法对行为的影响更大。以阳性强化为主，及时奖励正常行为，漠视或淡化异常行为，这种方法就叫做阳性强化法。

选项D，来访者中心疗法是由美国心理学家卡尔·罗杰斯于20世纪40年代首创的一种心理咨询与治疗的方法，目前已经成为心理治疗领域中的主要理论流派之一，也是人本主义心理疗法中的主要代表。所谓来访者中心疗法，就是心理治疗者“以平等伙伴的身份去理解就诊者的问题与情绪，为就诊者提供一种可以无所顾忌地自由表达和宣泄的机会，并帮助就诊者体验其自我价值，实现其人格成长”的心理治疗方法。

故本题答案选择A。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生心理辅导-中学生心理辅导的方法-心理辅导的主要方法-理性情绪疗法

18.【答案】D。解析：本题考查的是普雷马克原理。普雷马克原理是根据斯金纳的强化原理提出的，又叫祖母法则，即用常考的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。根据强化原理，常考活动作为强化物必须在低频行为，即“做作业”后出现才能起到强化作用，故D项说法符合题意。

A、B、C三个选项的操作均不符合强化原理，故排除。故本题答案选择D。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生学习心理-学习理论-行为主义学习理论-操作性条件作用理论

19.【答案】C。解析：本题考查的是科尔伯格的道德发展理论。科尔伯格通过道德两难法，总结出道德发展阶段，分为三个水平，每个水平会有两个阶段，即三水平六阶段。

选项A，社会契约定向阶段，这一阶段的人开始认识到法律和道德准则是一种社会契约，是大家商定而来的，既然是商定而来的就是可以改变的。所以处于这一段的人认为法律法规应根据具体的现实情况改变或修订。

选项B，相对功利定向阶段，这一阶段的儿童有着很强的自我中心，他们认为符合自己需要对自己有利的行为就是好，反之不好。

选项C，寻求认可定向阶段，这一阶段的儿童顺从传统要求，符合大众意见，期望得到别人赞许，并按照人们所说的“好孩子”的标准来约束自己的行为。题干中晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到长者的赞许和认可，题干的描述符合该阶段的特点，故C项说法正确。

选项D，遵守法规定向阶段，这一时期个体开始深刻认识到社会秩序的重要性，开始知法懂法，开始有法律意识，尊重法律法规的权威。

综上所述，ABD选项均与题意不符，故本题答案选择C。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学德育-道德发展理论-科尔伯格道德发展阶段理论

20.【答案】C。解析：本题考查的是课堂气氛的类型。课堂气氛通常是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它是学习的重要社会心理环境。良好的课堂气氛有助于学生学习效率的提高，有利于课堂师生互动。课堂气氛一般可以分为积极的、消极的和对抗的三种基本类型。

A选项，积极的课堂气氛往往师生双方都有饱满的热情，课堂发言踊跃。师生关系融洽，配合默契，课堂气氛宽松而不涣散，严谨而不紧张。

B选项、D选项，对抗型的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。学生在课堂学习过程中，各行其是，教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。

C选项，消极型课堂气氛的基本特征：学生无精打采，课堂纪律较差，学生注意力分散，师生关系疏远，教师不善于组织教学，不能有效地引导学生思维，多数学生被动回答教师提问，甚至有的学生上课时提心吊胆，收不到良好的教学效果。总之，课堂呈现出紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝。

题干中，学生由于惧怕教师而出现了紧张、拘谨、反应被动、心不在焉等现象。这种课堂气氛属于消极型，故本题答案选择C选项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学班级管理与教师心理-群体心理-课堂气氛-课堂气氛的类型-消极型

21.【答案】A。解析：本题考查的是教师的教学操作能力。

A选项，教学操作能力指教师在教学中使用教学策略的能力，即教师如何管理组织课堂、引导学生、测评教学效果、运用教材、选择教学技术和方法等方面的能力。教学策略的运用是教师教学能力的重要组成之一，是影响教师教学行为和衡量教学行为水平的重要标准。题干中王老师善于运用各种教学策略，解决教学问题，取得很好效果，这说明王老师的教学操作能力比较突出，故A选项说法正确。

B选项，教学归因就是教师对自己已完成的教学活动的结果进行分析，形成因果性解释的过程。题干并未体现教师对自己的活动进行解释。

C选项，学习迁移也称训练迁移，是一种学习对另一种学习的影响，教学迁移实际上是迁移在教学当中的运用。题干中并未有体现迁移。

D选项，教学反思是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。题干中并未体现教师反思。

综上所述，BCD三项均与题意不符合，故本题答案选择A选项。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学班级管理与教师心理-教师心理-教师心理特征

22.【参考答案】

此题说法错误。

教育是有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。其具有以下三方面的特点：第一，教育是人类所独有的社会现象。第二，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。第三，在教育这种活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

因此，教育只存在于人类社会中，动物界不存在教育现象。母猴教小猴爬树是一种学习现象，而不是教育现象。综上，题干表述错误。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育的产生与发展-教育的属性-教育的本质属性

23.【参考答案】

此题说法错误。

学校德育是指教育者依据一定社会或阶级的要求和受教育者思想品德形成规律，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想和道德转化为学生个体的思想意识和道德品质的教育。德育的途径包括：思想品德课与其他学科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团及少先队组织的活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策学习，班主任工作等。

其中，基本途径是思想品德课与其他学科教学。思想品德课指学校依据课程方案开设的旨在促进学生思想品德发展的课程，包括小学开设的品德与生活、品德与社会课程，中学开设的思想品德、思想政治课程。德育课程教师是专职的德育工作者，负责系统促进学生品德知识、品德行为的全面发展，是学校德育的中坚力量。而其他各学科教师也是完善学校德育工作的重要力量，他们应该充分挖掘本学科中的德育因素，不失时机地对学生进行德育渗透。

综上所述，思想品德教育不仅仅是思想品德课教师的工作，也应该渗透在各学科的教学活动中。故本题表述错误。

【复杂度系数】★★★

【知识点】教育知识与能力-中学德育-德育的方法与途径-德育的途径-思想品德课与其他学科教学

24.【参考答案】

此题说法错误。

首先，根据迁移发生的方向来划分，可以分为顺向迁移与逆向迁移。先前学习对后继学习的影响称为顺向迁移。后继学习对先前学习的影响称为逆向迁移。

其次，根据迁移的性质和结果来划分，可以分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的促进影响作用，称为正迁移。两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极的影响，称为负迁移。

最后，顺向迁移强调迁移发生的方向性，比如通常所说的“举一反三”。正迁移强调迁移产生的积极影响，比如学习数学有利于学习物理。顺向迁移不等同正迁移。综上，本题表述错误。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学学习心理-学习心理-学习迁移-学习迁移的分类

25.【参考答案】

此题说法正确。

思维定势是指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。

综上，思维定势对问题解决的影响可能是积极的、也可能是消极的。故题干表述正确。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生学习心理-问题解决-影响问题解决的主要因素-思维定势

26.【参考答案】

教育的文化功能主要有：

(1)教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用

(2)教育具有传播和交流文化的作用

(3)教育具有选择和提升文化的作用

(4)教育具有更新和创造文化的作用

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-教育与社会发展-教育与文化的关系-教育的文化功能

27.【参考答案】

班主任工作的基本内容有：

(1)了解和研究学生;

(2)组织和培养班集体;

(3)建立学生成长档案;

(4)组织班会活动和课外活动;

(5)协调各种教育影响;

(6)操行评定;

(7)班主任工作计划与总结;

(8)个别教育工作。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学班级管理与教师心理-班主任与班级管理-班主任的工作内容

28.【参考答案】

能力发展的个体差异主要有：

(1)能力发展水平的差异。能力发展水平差异是指个体之间同种能力的发展在量上存在着差异，表明每个人的能力有高低之别。能力的差异主要是指智力表现高低的差异，能力在全人口中呈正态分布:处于中等水平的人占多数，偏离中等水平越多，所占的人数就越少。

(2)能力类型的差异。能力发展的类型差异是指构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象思维的类型和品质方面。

(3)能力表现早晚的差异。能力表现早晚的差异主要有早慧、中年成才、大器晚成等。

(4)能力发展的性别差异。主要体现在两方面：第一，男女智力的总体水平大致相等，但在智力的分布离散度上男性比女性要大。即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，中等智力的女性比男性多。第二，智力结构上男女存在差异，各自具有自己的优势领域。男性的视知觉能力较强，尤其在空间知觉能力，男性明显优于女性。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学生发展心理-中学生的个性与社会性发展-能力发展

29.【参考答案】

职业倦怠的特征主要表现为三个方面：

一是情绪耗竭，指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失;

二是去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度;

三是个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。

【复杂度系数】★★

【知识点】教育知识与能力-中学班级管理与教师心理-教师心理-教师的心理健康-影响教师心理健康的主要因素-职业倦怠

30.【参考答案】

(1)材料中的“周老师”贯彻了因材施教原则、量力性原则、启发性原则、理论联系实际原则。

(2)①材料中周老师贯彻了因材施教原则。因材施教是指教师要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。材料中老师面对程度不同的学生提出不同的要求，根据学生不同的基础进行学习方法上的针对性指导，体现了有的放矢的教学。

②材料中周老师贯彻了量力性教学原则。量力性要求老师教学中要考虑学生的实际水平。材料中周老师根据学生的不同水平，布置了难易程度不同的任务，在图书馆自学的学生老师还会安排一些复杂度稍微大一点的习题。这些体现了周老师注重量力教学。

③材料中周老师贯彻了启发性教学原则。启发性是指教师在教学中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习。材料中周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生学习的积极主动性，引导学生深入思考，体现了启发式教学。

④材料中周老师贯彻了理论联系实际的教学原则。理论联系实际要求老师教学中注重理论知识教学和实际动作操作相结合起来。材料中周老师在学生遇到问题时，耐心辅导学生并引导学生动脑、动手，自己找到解决问题的办法。说明老师教学中注重学生动手能力的培养，注重理论联系实际。

综上所述，周老师的教学行为践行了一系列科学的教学原则，值得每一位老师学习。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学教学-教学过程-教学原则

31.【参考答案】

(1)自我效能感指的是指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。影响自我效能感的因素包括个体自身的成败经验、替代性经验、言语劝说和情绪唤醒。根据班杜拉的自我效能感理论，题干中的海波同学存在的问题主要是长期考试失利导致的自我效能感不足。

首先，个体自身的成败经验是影响自我效能感的最主要的因素。一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能期望。材料中海波同学进高中之后成绩不好，并且近几次考试都没有考好，这几次的失败经验导致他很沮丧，自我效能感降低。

其次，错误的归因方式导致海波同学自我效能低。材料中海波同学因近几次考试都没考好，将考试失利归因于自身能力不足，面对考试时总是怀疑自己到底能不能做好，长期这种归因方式导致海波自我效能感降低。

最后，情绪唤醒会对自我效能感产生影响。高水平的唤醒使成绩降低而影响自我效能，当人们不被讨厌刺激所困扰时更能期望成功。比如，紧张焦虑、精力不佳，容易降低人们对自我效能的判断。材料中该同学总是不由自主的会想“我能行吗?我能考好吗”，心理上产生了对考试失败的焦虑和恐慌，从而导致在自我评价时，效能感下降。

(2)如果我是许老师，我会从以下几个方面帮助这位学生：

首先，与学生进行深入地交谈，改善其认知。使其能够认识到自我的优势与不足，以及真实的自我现状;

其次，引导其对自己的失败进行正确的归因，不能总归因于能力不行，要归因于自身的努力，避免习得性无助;

再者，平时教学中设置复杂度适当的内容，使其逐渐获得成功的经验;

最后，对其表现出的进步行为，及时进行强化，例如表扬激励等。

【复杂度系数】★

【知识点】教育知识与能力-中学学习心理-学习动机-学习动机理论-自我效能感理论

**2021上半年教师资格证《中学综合素质》真题及答案**

**一、单项选择题(共29题，每题2分)**

1.素质教育注重对学生创新精神的培养，下列方法不适合培养学生创新精神的是( )。

A.继承与开拓

B.学习与创造

C.思考与想象

D.熟练与传承

参考答案：D

参考解析：素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点，改变只重视书本知识、忽视实践能力培养的现象。教师要帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的探索精神和创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围。D项只注重知识的熟练和传承，不利于创新精神的培养。

2.工作多年的张老师有较高水平的教学能力和技巧，班级管理井井有条，还注重激发自我潜能。张老师所处的教师发展阶段是( )。

A.专家生涯阶段

B.退缩生涯阶段

C.更新生涯阶段

D.预备生涯阶段

参考答案：A

参考解析：司德菲的根据教师教学专业知识和技能的学习与掌握情况而提出的五阶段理论，主要分了以下五个阶段：新手阶段，熟练新手阶段，胜任阶段，业务精干阶段，专家阶段。专家生涯阶段，这一阶段的教师具有较高水平的教学能力与技巧，对教育教学有自已独到的见解，自有章法。这些教师们都能进行有效的班级经营和时间管理,对学生抱有高度的期望，也能在自己的工作中，激发自我潜能，达到自我实现的目的。题干中，工作多年的张老师有较高水平的教学能力和技巧，班级管理井井有条体现张老师处于专家阶段，故选A。

3.陶行知说：“活的人才教育， 不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。"这句话隐含的学生观不包括的是( )。

A.教师要重视学生的完整性

B.教师要重视学生的主体性

C.教师要重视学生的发展性

D.教师要重视学生的独立性

参考答案：A

参考解析：材料是说，为师者不是一味的的去灌输学生知识，而要让学生自己去获取知识。这段话体现了教学中尊重学生主体地位和学生的未来发展性。将开发文化宝库的钥匙交给学生，说明了学生自主学习，独立学习的重要性。题干中没有体现注重学生是完整的人的观点。。

4.张老师选择用诗歌《我用残损的手掌》的教学开展课例研究，并写成课例研究报告提供给青年教师学习。张老师的角色是( )。

A.教学过程的管理者

B.同济共进的合作者

C.学生成长的示范者

D.校本课程的开发者

参考答案：D

参考解析：校本课程是学校自主决定的课程，它的开发主体是教师。教师可以与专家合作，但不是专家编写教材，由教师用。张老师用诗歌的教学开展课例研究，并写成课例研究报告的做法，体现了张老师是校本课程的开发者。

5.李丁的妈妈情绪一直不好，经常拿李丁撒气，李丁身上总是青一块紫一块。马老师为此多次找李妈妈谈话。李丁妈妈就找校长撒泼。了解真相后，校长批评马老师“多管闲事”，校长的做法( )。

A.正确，管教孩子是家长的权力，与学校无关

B.正确，马老师只要管好学校里的事情就行了

C.不正确，学校应当最大限度地为数师提供条件保障

D.不正确，学校应当支持教师制止有害于学生的行为

参考答案：D

参考解析：《中华人民共和国教师法》第二章第八条第四款规定，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当“支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为”。所以校长知道李丁受伤的真相后置之不理的行为不正确，故本题选D。

6.某中学将操场租借给当地一个企业主为其女儿办婚事，体育课改在教室上自习。学校的行为( )。

A.合法，学校有自安排教学场地的权利

B.合法，学校有创收增加教育经费的义务

C.不合法，学校侵犯了学生的受教育权

D.不合法，学校侵犯了学生的财产权

参考答案：C

参考解析：根据《中华人民共和国教育法》第五章第四十三条规定，受教育者享有下列权利：参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。故该学校将体育课该在教室上自习的行为，侵犯了学生的受教育权。

7.派出所的两位警察来到一所中学，要求找该中学12岁的小华了解情况。得知警察没有联系小华的父母，班主任拒绝了他们当面询问小华的要求。该班主任的做法( )。

A.正确，依法履行了保护末成年人的职责

B.正确，依法保护了小华的人格尊严权利

C.不正确，公民有配合公安机关办案的义务

D.不正确，干扰了公安机关的行政执法

参考答案：A

参考解析：正确，履行了保护未成年人合法权益的职责。《中华人民共和国未成年人保护法》第五十六条第一款：公安机关、人民检察院讯问未成年犯罪嫌疑人，询问未成年证人、被害人，应当通知监护人到场。

8.父母离异，法院判决小刚随母亲一起生活。小刚学习不太好，母亲多次要求小刚的父亲关心小刚的学习，小刚的父亲却认为自己只负担小刚的生活费用，教育问题应由小刚母亲全部负责。下列说法正确的是

A.小刚母亲应该全权承担监护职责

B.小刚父亲已尽到法律规定的责任

C.离异父母对子女都有教育的义务

D.小刚的学习应该由学校全权负责

参考答案：C

参考解析：《婚姻法》第三十六条 父母与子女间的关系，不因父母离婚而消除。离婚后，子女无论由父或母直接抚养，仍是父母双方的子女。离婚后，父母对于子女仍有抚养和教育的权利和义务。

9.班主任李某怀疑班里学生张某早恋，为掌握张某的思想动向。多次翻看张某的书包。李某的做法

A.正确，教师有管理学生的责任

B.正确，教师有教育学生的权利

C.不正确，侵犯了学生的财产权

D.不正确，侵犯了学生的隐私权

参考答案：D

参考解析：《未成年人保护条例》第39条规定，任何组织和个人不得私自开拆或查看未成年人的信件、日记、电子邮件、网上聊天记录、手机短信等个人信息，不得披露未成年人的个人隐私。题干中，李某私自翻看张某书包侵犯了其隐私权。

10.依据《中华人民共和国宪法》的规定，地方各级人民代表大会每届任期

A.6年

B.5年

C.4年

D.3年

参考答案：B

参考解析：《宪法修正案2004》第三十条：地方各级人民代表大会每届任期五年。。

11.李某开设的营业性电子游戏厅，没有在显著位置设立未成年人禁入标志。责令其改正的管理机关是

A.检察机关

B.公安机关

C.文化行政部门

D.教育行政部门

参考答案：C

参考解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第五十五条：营业性歌舞厅以及其他未成年人不适宜进入的场所、营业性电子游戏场所，违反本法第三十三条的规定，不设置明显的未成年人禁止进入标志，或者允许未成年人进入的，由文化行政部门责令改正、给予警告、责令停业整顿、没收违法所得，处以罚款，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员处以罚款;情节严重的，由工商行政部门吊销营业执照。

12.14岁的初中生崔某借爸爸的名义买烟，扫码支付后，烟酒店老板王某给了崔某一包烟。 王某的行为

A.合法，因为王某有经营自主权

B.合法，因为崔某说是替父亲买的

C.不合法，任何经营场所不得向未成年人出售烟酒

D.不合法，如果是高中生购买就可以向其出售烟酒

参考答案：C

参考解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第十一条　禁止向未成年人出售烟酒，经营者应当在显著位置设置不向未成年人出售烟酒的标志;对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。。

13.姜老师在担任班主任期间，经常资助家庭困难的学生，并有针对性地对学生在学习中出现的心理压力进行疏导。姜老师的教育行为选择是

A.基于关怀

B.基于直觉

C.基于原则

D.基于关注

参考答案：A

参考解析：姜老师资助家庭困难的学生，针对学生在学习中出现的心理压力进行疏导是关爱学生的体现，故本题选A。

14.《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出，要定期开展教师思想政治轮训,增进对中国特色社会主义的

A.政治认同、思想认同、理论认同、知识认同

B.政治认同、思想认同、理论认同、情感认同

C.政治认同、思想认同、理论认同、意志认同

D.政治认同、思想认同、理论认同、行为认同

参考答案：B

参考解析：《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出，要定期开展教师思想政治轮训，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

15.暑假来临,王老师找到主管校长说:“我教了几十年书，虽说已经有了比较丰富的经验，也获得过不少奖励，而且过几年就退休了，但学无止境，我还是希望和几位年轻老师一起外出参加培训。”这表明王老师

A.重视教师道德荣誉

B.善于核算教育行为利益

C.关注教师集体利益

D.注重公平分配教育资源

参考答案：A

参考解析：教师荣誉是社会对教师道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为价值的自我意识。教师荣誉包括光荣的角色称号，无私的职业性质，崇高的人格形象，丰厚的劳动回报。题干中王老师虽然年长，但是注重终身学习，体现了王老师重视教师的道德荣誉。

16.某中学规定:教师在课堂上不能穿超短裙、破洞牛仔裤等服装。这一规定是

A.对教师着装个性的规范

B.对教师教学行为的规范

C.对教师仪表得当的规范

D.对教师举止文明的规范

参考答案：C

参考解析：教师在课堂上不能穿超短裙、破洞牛仔裤等服装是对教师仪容仪表方面的要求，体现了对教师仪表得当的规范。

17.随着佛教在中国的发展，人们对佛经译文的质量要求日益提高。有一位僧人有感于中国经律残缺，西行求法，前后凡十四年游历三十余国,带回大量梵本佛经并进行翻译，又将其旅行见闻撰成《佛国记》。这位僧人是

A.法显

B.玄奘

C.朱士行

D.竺法护

参考答案：A

参考解析：法显是中国佛教史上的一位名僧，在399年，法显从长安(今汉长安城遗址)出发，经西域至天竺寻求戒律，游历30余国，收集了大批梵文经典，前后历时14年，于义熙九年归国。

18.指南针是中国古代四大发明之一。中国人很早就认识到磁石指南的特性，先后发明了磁针和罗盘。指南针经阿拉伯传到欧洲，大大促进了世界远洋航海技术的发展。下列选项中，中国最早使用指南针航海的朝代是

A.唐朝

B.北宋

C.元朝

D.明朝

参考答案：B

参考解析：指南针是从北宋开始被用于航海事业的。世界上最早记载指南针应用于航海导航的文献是北宋宣和年间。

19.信息系统的安全关系到国家机关的运行、企业的经营和人们的日常生活。如果对信息系统安全掉以轻心，对安全风险置之不理，就可能给个人、企业、国家带来难以估量的损失甚至灾难。下列操作中，可能泄露个人信息的是( )

A.在公共区域中关闭免费W-Fi的自动连接

B.包含个人信息或隐私内容的文件加密发送

C.在电子邮件客户端直接打开附件文件查看

D.不轻易更改防火墙的入站规则和出站规则

参考答案：C

参考解析：A关闭免费W-Fi的自动连接，B加密发送文件和D的不轻易更改防火墙规则，都是防止个人信息泄露的措施。C中直接打开附件查看容易泄露个人信息。

20.“地理标志”是在具有特定地理来源并因该来源而拥有某些品质或声誉的产品上使用的一种标志。地理标志可使原产地生产者提升商品的质量和信誉，也使消费者免受假冒伪劣坑害。下列选项中，地理标志产品与原产地所在地区不对应的是()。

A.香槟—比利时

B.帕尔玛火腿—意大利

C.杜奥—葡萄牙

D.蒙切哥乳酪—西班牙

参考答案：A

参考解析：香槟原产地为法国，故A错误。

21.法国作家司汤达的长篇小说《红与黑》塑造了一个野心勃勃、个人奋斗的经典形象，这一人物形象是( )

A.于连

B.杜洛瓦

C.莫罗

D.拉斯蒂涅

参考答案：A

参考解析：《红与黑》是法国作家司汤达创作的长篇小说，也是其代表作，主人公为于连。B为《漂亮朋友》中的人物，拉斯蒂涅是巴尔扎克的小说《高老头》以及整个《人间喜剧》中的人物。

22.古人在交际或著述中，谈及年龄，除了直接用数量词，还常使用隐喻、转喻和借助诗词、典故来代称。下列选项中，代称与所表示的年龄对应不正确的是()

A.豆蔻年华—13岁

B.桃李年华—30岁

C.知天命—50岁

D.古稀—70岁

参考答案：B

参考解析：桃李年华指20岁女子的代称，故B错误。

23.彩塑是中国民间手工艺品之一，以黏士加上纤维物、河沙、水，揉合成胶泥，多在木制骨架上进行形体塑造，阴干后填缝、打磨，再着色描绘。我国的彩塑发展到盛唐达到了顶峰，这一时期的代表作品是()。

A.云冈石窟像

B.山西晋祠像

C.麦积山石窟像

D.甘肃敦煌塑像

参考答案：D

参考解析：根据题干关键词“盛唐时期”，可知答案为D。麦积山石窟开凿于十六国时期的后秦。山西晋祠像是明代重臣王琼为纪念先祖太子晋所建，云冈石窟是在北魏中期开凿的。

24.第24届冬季奥林匹克运动会将于2022年在中国北京-张家口举办，共设7个大项15个分项109个小项的比赛。下列体育图标中，标识“高山滑雪”的是( )。

参考答案：C

参考解析：C为高山滑雪标识。A是跳台滑雪，B是冬季两项，D是越野滑雪。

25.在一次测试中， 高分组通过某试题的百分比为85%，低分组通过该试题的百分比为25%，则该试题的区分度是

A.0.25

B.0.55

C.0.60

D.0.85

参考答案：C

参考解析：对于客观性题目，项目区分度的简便计算公式是，D=PH—PL(D：区分度;PH：高分组通过该题的人数占高分组总人数百比;PL：低分组通过该题的人数占低分组总人数百分比)。故，本试题的区分度为：D=85%-25%=0.60。

26.如下图所示，在Excel中单击单元格E2,欲求出甲班20名学生成绩的标准差，应输入的公式是

A.=SUM(A2:A21)

B.=STDEVP(A2:A21)

C.=MODE(A2:A21)

D.=AVERAGE(A2:A21)

参考答案：B

参考解析：A属于求和公式，C为众数公式，D属于平均数公式。

27.下列选项中，属于商业机构网址后级名的是

A.gov

B.edu .

C.org

D.com

参考答案：D

参考解析：A属于政府网站网址后级名，B属于教研机构网站网址后级名，C属于非盈利组织网址后级名，D属于商业机构网址后级名。

28.下列选项中，与“大学生- -志愿者 ”的逻辑关系不一致的是

A.“英文书”和“教材”

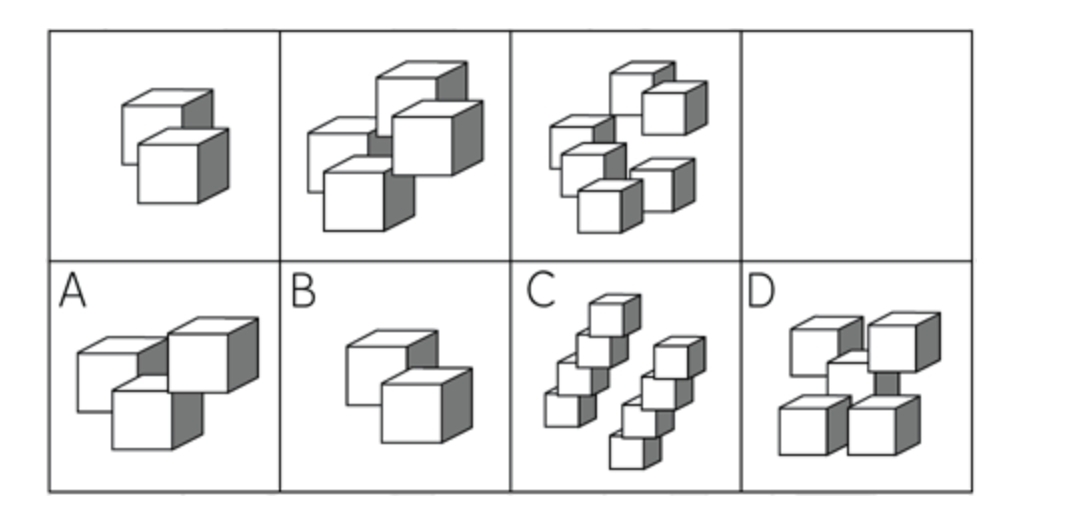
B.“铅笔"和"画笔"

C.“老年人”和“科学家"

D.“医生"和“护士"

参考答案：D

参考解析：大学生与志愿者属于相互交叉关系，根据四个选项可知，只有D不是交叉关系。

29.根据所给图形的逻辑特点，下列选项中，填入空白处最恰当的是：

参考答案：C

参考解析：根据题干考查的为图形的数量，图形数量为2、4、6、(8)，故选C。

**二、材料分析题(共3道大题，每道大题14分)**

30.材料：

有一天，李老师在多媒体教室上英语公开课,听课的一位教研员发现坐在教室最后一排的学生无精打采,也不跟着课堂的节奏走。趁学生做练习的时候，教研员悄声问坐在最后一排的那几个学生怎么回事,那几个学生不好意思地说明了缘由,原来那几个学生都是班上的英语“差生”，上课之前,李老师特意那几个学生坐在最后面，以免影响公开课的效果。下课之后.....李老师一脸茫然,并不认可这个建议，只是勉强点点头。

问：请结合材料，以学生观的角度分析李老师的行为并提出另一种对“差生"的正确处理方式。

参考解析：

(1)李老师的行为是不正确的，不符合“以人为本”的学生观，没有正确对待学生。

①学生是具有独立意义的主体。以人为本的学生观要求把学生置于教育活动的主体地位，学生在学习活动中是认识的主体、发展的主体，是学习的主人。材料中，李老师将英语“差生”安排在最后面没有尊重学生的主体地位。

②学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。学生是处于发展过程中的人，作为教师要理解学生身上得到不足，促进学生的成长与发展。材料中，李老师没有认识到英语“差生”虽然现在学习跟不上，但是经过后天努力和老师的耐心教导是可以取得进步的，李老师没有看到学生的发展潜能。

③学生是具有个性与差异的人。学生观要求将学生作为一个整体对待，关注学生的个体差异，教师要贯彻因材施教的理念。材料中，李老师对待英语“差生”，没有因材施教，而是简单粗暴地都放在最后排，没有把学生看成是具有个性与差异的人。

(2)对待差生的处理方式：

①关心爱护、尊重他们的人格。

②培养和激发学习动机，培养自信心。

③提供范例，增强是非观念。

④根据个别差异，采取不同的教育措施。

31.材料:

 刚毕业的邹老师被安排担任我们这个“难管”班级的班主任。我们可高兴了，因为从年龄、性格上看，他是我们这些“顽皮生”不难对付的，我们决定给他来点“下马威”。于是我们不断制造各种无聊的“难题”。出乎意料的是，他并不生气，还总是不厌其烦地解决这些“难题”。他不仅在课堂上对我们难懂的问题一遍又一遍地解释，知道我们弄懂为止，还利用课余时间跟我们聊生活、学习，甚至还带我们到校外参观、郊游。 我们平时有什么意见和要求，他总能站在我们的角度去理解，或进行解释，或尽量满足。

我曾悄悄问邹老师：“您为什么不像别的老师那样呢？为什么我们犯了错误，您也不严厉地惩罚我们？”他说：“你觉得是我惩罚你们管用，还是现在这样更好呢？你们犯了错误，我帮你们指出来，你们改正了，我就高兴。老师和学生也是可以成为朋友的吧？”

其实我们也不是冷血动物。一段时间过去，邹老师终于把我们都感动了。慢慢地， 我们真把他当成了好朋友，不好意思再“为难”他，甚至为了表达对他的“哥们”情谊， 在他生日的时候，我们这些“顽皮”学生还凑钱买了一条名牌领带送给他。可是，这回他不乐意了，执意不要，坚持和我们一起到商场把领带退了问题:

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析邹老师的教育行为。(14分)

参考解析：

邹老师的行为是正确的，符合教师职业道德的要求。

①教师职业道德要求教师爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。材料中，邹老师不厌其烦地帮学生解决难题，利用课余时间跟我们聊生活、学习，甚至还带我们到校外参观、郊游，体现了对工作高度负责，勤恳敬业的精神。

②教师职业道德要求教师关爱学生。关爱学生要求教师关心和爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中，邹老师把学生当做朋友，解决难题，站在学生的角度理解学生，体现了对学生的关心和爱护。

③教师职业道德要求教师为人师表。为人师表要求教师语言规范，举止文明，以身作则，关心集体，廉洁奉公。材料中，邹老师善于对待学生，言行举止规范，同时执意不收学生的礼物，廉洁奉公，给学生树立了良好的榜样，体现了为人师表的要求。

④教师职业道德要求教师教书育人。教书育人要求教师实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中，邹老师帮助学生解释难题，对“顽皮”学生没有采用严厉惩罚的方式，而是耐心教育，端正学生思想认识，体现了教书育人的要求。

综上所述，邹老师的行为值得我们学习。

32.

殖民征服伴随传染病传播

在漫长的历史进程中，非洲社会大体上与自然环境保持着良好关系，疟疾和昏睡病的发病率较低。15世纪起，葡萄牙等欧洲国家开始向非洲进行殖民扩张，非洲与外部世界的联系日益密切，使得外来寄生虫和疾病开始传播至非洲。在长达数世纪的奴隶贸易期间，欧洲、北非、南亚的殖民者和商人将麻疹、水痘、肺结核和梅毒等传染病带到非洲各地。随着奴隶贸易从东、西两个方向逐渐深入非洲中部地区,这些传染病也从沿海渗透到内陆地区。不过，与欧洲殖民征服导致天花和麻疹传入美洲的情况不同，疟疾和黄热病在数个世纪里使得非洲内陆并未遭受欧洲殖民者的直接征服。直至19世纪中叶，热带非洲一直被称作“白人坟墓""。

随着西方医学和科学技术的发展，尤其是奎宁被用于疟疾防治，19世纪中叶起，欧洲殖民者得以深入非洲内陆地区。19世纪末，帝国主义国家掀起了瓜分世界狂潮，非洲被欧洲列强瓜分殆尽，殖民征服加剧了传染病在非洲的传播。1881年，意大利人将牛疸传入非洲之角，导致非洲东部和南部90%以上的牲畜死亡。牛畜在当地社会中是财富与社会地位的象征，因此，这场牛癌不仅加剧了一系列传染病的蔓延，而且破坏了非洲东部和南部的社会经济结构。19世纪20年代，英国军队和军舰将霍乱从印度带到东非;60年代以后，霍乱又对塞内加尔等西非殖民地造成了严重冲击。

19世纪90年代，欧洲列强基本上完成了对非洲的殖民瓜分。此后至20世纪60年代，非洲处于殖民统治时期，微观生态体系和传统社会关系遭受严重破坏。在殖民统治下，非洲经历了前所未有的生志、社会与经济变动。这方面的典型案例是20世纪上半叶昏睡病在东非的蔓延。殖民者在非洲进行矿山开采、橡胶采集、修筑公路和铁路以及军事招募，都需要大量非洲芳动力。殖民政府通过征税、工资以及强制等手段，迫使非洲人离开农村外出务工。强制劳动以及公路和铁路交通使得非洲民众的流动更为频繁，在客观上加剧了传染病在不同地区之间的传播。

理解当代非洲面的传转病问题,离不开对传染病历史维度的认知。当前非洲所面临的很多传染病,早在19世纪和20世纪之交就已经存在于非洲。百多年来 ,非洲传染病的传播过程与非洲生态变迁和社会历史进程密切相关。殖民主义导致很多外来传染病在非洲的传播，殖民主义还打破了非洲社会与自然环境之间长期的平衡关系,从而引发了昏睡病等疾病的爱延。通过研究殖民主义对于非洲传染病传播所造成的影响,有助于我们深入理解当前非洲所面临的传染病状况。例如,艾滋病作为非洲国家独立后才出现的传染病。由于其严重的社会破坏性而受到国际社会高度关注，近年来,非洲学家的研究表明,当前艾滋病在非洲的传播模式，与殖民时代梅毒等性病的传播模式之间,有着很大相似性,是“旧危机，新病毒"。更严重的是,欧洲殖民者关于非洲疾病的偏见根深蒂因，殖民者认为,非洲面临的传染病主要是由非洲自身的“愚昧”“落后" 造成的,他们将非洲标签化为“疾病横生的”“黑暗的"大陆。只有欧洲文明使命”才能将非洲土会从这一状态中“拯救”出来。殖民时代的这种错误观念,至今仍然影响着一些欧美国家对非洲的认知。摘自李鹏涛《殖民主义加刚非洲传染病传播》

问题:

(1)文章认为当代非洲传染病有两个来源?请简要概括。

(2)总体来说，造成一个地区传染病传播加剧的原因是?请结合文本简要分析。

参考解析：

(1)两个来源是：①15世纪起，葡萄牙等欧洲国家开始向非洲进行殖民扩张，非洲与外部世界的联系日益密切，使得外来寄生虫和疾病开始传播至非洲。②19世纪末，帝国主义国家掀起了瓜分世界狂潮，非洲被欧洲列强瓜分殆尽，殖民征服加剧了传染病在非洲的传播。

(2)①奴隶贸易。随着奴隶贸易从东、西两个方向逐渐深入非洲中部地区,传染病传播范围扩大。②殖民征服加剧了传染病在非洲的传播。③殖民地政府极力推动经济作物生产以攫取最大经济利益，从而导致非洲许多地区的自然面貌发生了显著变化。④强制劳动以及公路和铁路交通使得非洲民众的流动更为频繁，在客观上加剧了传染病在不同地区之间的传播。⑤资本主义的驱使下，非洲南部和东部地区大量人口涌入城镇。由于殖民地政府在非洲城镇发展方面投入资金较少,导致疟疾、鼠疫、霍乱、痢疾、肺结核、流感、天花、梅毒等传染病蔓延。

**三、写作题(共1道大题，50分)**

【中学作文】

材料—：湖南留守女孩张小钟高考成绩优秀，考取北京大学冷门的考古专业，引发热议，女孩发微博称从小就喜欢历史和文物，把“敦煌的女儿”樊锦诗当作自己的偶象”所以才考取北大考古专业。樊锦诗得知后，特意把自己的《我心归处是敦煌∶樊锦诗自述》赠送给她。

材料二︰樊锦诗1963年北大毕业后在敦煌坚持工作40余年，被评为感动中国2019年度人物”现为敦煌研究院名誉院长。

综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求:用规范的现代汉语写作，角度自选,主题自定，标题自拟,不少于1000字。

【作文立意】偶像的力量，专注精神，为理想奋斗，坚持和热爱，不忘初心

**2021上半年教师资格证考试《中学教育知识》真题及答案**

**一、单项选择题(本大题共21小题，每小题2分，共42分)**

1.新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是

A.夸美纽斯的《大教学论》

B.赫尔巴特的《普通教育学》

C.凯洛夫的《教育学》

D.马卡连柯的《论共产主义教育》

参考答案：C

参考解析：新中国成立初期全国上下形成学习苏联的热潮，凯洛夫《教育学》是第一部以马克思主义为指导编写的比较系统的教育学著作，出版后风靡全国。高等师范院校将其作为教材，一些教育主管部门和中小学教师也将其作为业务进修读物。故本题选C。

2.学校教育具有促进个体发展和社会发展的功能。其中个体发展主要体现为

A.个性化与道德化

B.社会化与个性化

C.社会化与标准化

D.个性化与趋同化

参考答案：B

参考解析：本题考查教育功能。教育的功能大致可分为：个体发展功能与社会发展功能。教育的个体发展功能可分为教育的个体社会化功能与个体个性化功能两方面。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。故本题选B。

3.“跳一跳，摘到桃”主要强调教师在教学过程中尽可能挖掘每个学生的潜力,使其得到更好的发展。其理论依据是

A.最近发展区理论

B.范例教学理论

C.合作教育学理论

D.教学过程最优化理论

参考答案：A

参考解析：本题考查最近发展区。维果斯基的“最近发展区理论”，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。跳一跳摘桃子就是体现了此原理，故本题选A。

4.马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一途径是

A.学校教育与社会教育相结合

B.脑力劳动与体力劳动相结合

C.教育与生产劳动相结合

D.知识分子与工人农民相结合

参考答案：C

参考解析：本题考查马克思主义的全面发展学说。马克思主义关于人的全面发展学生认为旧式劳动分工造成了人的片面发展，机器大工业生产要求人的全面发展，并为人的全面发展提供了物质基础，实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合，故本题选C。。

5.学校教育制度一般是指一个国家

A.各级各类学校内部的各种制度

B.各级各类学校的领导管理体制

C.各级各类学校的办学体制

D.各级各类学校的总体系

参考答案：D

参考解析：本题考查教育制度。广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的总体系，它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。故D项正确。

6.学生在教师指导下通过实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识的方法属于

A.实验法

B.参观法

C.演示法

D.实习作业法

参考答案：D

参考解析：

本题考查教学方法。实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。这种方法在自然学科的教学中占有重要的地位，如数学课的测量练习、生物课的植物栽培和动物饲养等。题干中学生在教师指导下应用学过的知识解决实际问题，进行实践锻炼就是实习作业法。故D项正确。

A项：实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。实验法常用于物理、化学、生物等自然学科的教学。与题干不符。

B项：观法又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生进行实地考察、研究，使学生获取新知识，巩固、验证旧知识的一种教学方法。与题干不符。

C项：演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符。

7.美国实用主义教育家杜威所倡导的课程理论是

A.学科课程论

B.活动课程论

C.要素主义课程论

D.永恒主义课程论

参考答案：B

参考解析：活动中心课程论主张课程内容应以儿童的活动为中心，代表人物是杜威，他提倡 “从做中学”。

8.学校教育中的教学过程对学生来说是一个特殊的认识过程，具有不同于人类总体认识的特点。它主要表现为

A.以学习个体经验为主

B.以学习间接经验为主

C.以学习直接经验为主

D.以学习群体经验为主

参考答案：B

参考解析：教学过程中学生认识的特殊性主要表现为间接经验和直接经验相结合。教学活动是学生认识客观世界的过程，要以间接经验为主，但也要辅之以直接经验，把二者有机地结合起来。

9.王老师在讲授“磷及其化合物的性质"时，以磷化氢的“自燃"现象，说明民间俗称“鬼火'现象产生的原因，对学生进行了“无神论"教育。王老师在教学中主要贯彻的是

A.循序渐进原则

B.直观性原则

C.科学性和思想性相结合原则

D.启发性原则

参考答案：C

参考解析：科学性和思想性相结合原则是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。这是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。这一原则的实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。教学的教育性与科学性是相辅相成的，相互促进的。题干中老师在讲解知识的同时对学生进行了“无神论"教育，正是体现了这一原则。

10.学校体育的根本任务是

A.增强学生体质

B.传授体育运动的基础知识、培养基本技能

C.使学生养成锻炼身体的习惯

D.为国家输送优秀体育人才

参考答案：A

参考解析：现阶段我国学校体育的根本和首要任务是全面锻炼学生的身体，增强学生的体质。

11.孟子说:“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身,行拂乱其所为。所以动心忍性，增益其所不能。”这段话体现的德育方法是

A.实际锻炼法

B.品德评价法

C.情感陶冶法

D.榜样示范法

参考答案：A

参考解析：

品德评价法是指对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。

实际锻炼法是指有目的地组织学生进行实际活动，培养良好品德。题干当中孟子的话正是实际锻炼法的体现。

情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。

榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。

12.教师向学生依次呈现一组单词，要求他们记住，随后进行自由回忆。结果发现，最后呈现的单词更容易被回忆起来。这种现象称为

A.首因效应

B.近因效应

C.前摄抑制

D.倒摄抑制

参考答案：B

参考解析：本题考查影响记忆的因素。许多学者就信息出现的次序对印象形成的作用进行了大量的研究，并提出了首因效应与近因效应这两个现象。首因效应是指人们比较重视最先得到的信息，据此对他人作判断。近因效应则是指最后得到的信息对他人的印象形成较强作用的现象。前摄抑制是指前面所学知识对后面所学产生的干扰作用。倒摄抑制是指后面所学知识对前面所学产生的干扰作用。题干描述就是近因效应。故B项正确。

13.阳慧在解决问题的过程中，常以老师、同学的建议作为参照做出决策。她的这种认知风格属于

A.场依存型

B.场独立型

C.继时型

D.同时型

参考答案：A

参考解析：本题考查认知风格。场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”，与别人交往时较能考虑对方的感受。题干中常以老师、同学的建议作为参照做出决策表明该学说属于场依存型。A选项正确。

14.赵敏课堂上不敢主动发言，有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她的这一弱点，老师给她更多的鼓励和机会，当她主动提问时，就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于

A.行为强化法

B.精神分析法

C.榜样示范法

D.系统脱敏法

参考答案：A

参考解析：

本题考查心理辅导。强化法则是通过训练，建立某种良好行为，分为正强化和负强化。正强化是给予一种好刺激。为了建立一种适应性的行为模式，运用奖励的方式，使这种行为模式重复出现，并保持下来。例如小学教育里经常采用的小红花奖励。题干中老师利用鼓励的方式增加了赵敏主动发言的行为，正是采用了正强化的方式，故本题选A。

B项：精神分析学法通过对咨询对象(患者)过去的了解，了解接受咨询者的心理内部动力以及咨询对象(患者)与治疗医生之间的关系，进行对咨询对象的精神分析。主要是以研究人的潜意识为主。与题干不符。

C项：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符。

D项：系统脱敏法的创立者是南非的精神病学家沃尔普，主要用于当事人在某一特定的情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。与题干不符。

15.同学们正在教室里聚精会神地听老师讲课，突然从教室外飞进来一只小鸟 ,于是大家不约而同地把视线朝向小鸟，这种现象属于

A.随意前注意

B.随意后注意

C.无意注意

D.有意注意

参考答案：C

参考解析：本题考查注意的类型。无意注意又称不随意注意，是指没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。无意注意时心理活动对一定事物的指向和集中是由一些主客观条件引起的。题干中突然飞进来的小鸟引起学生的注意，就属于无意注意。故本题选C。没有随意前注意。B项，有意后注意，是指事前有预定目的，不需意志努力的注意，是由有意注意转化而来的一种特殊形态的注意，不符题意。D项：有意注意也称随意注意，是有预先目的，需要付出一定意志努力才能维持的注意，比如考试时集中注意。不符题意。

16.欣怡能用规则来约束自己的行为，认为规则是绝对的，不可变更的，并表现出对规则的服从。根据皮亚杰的道德认知发展理论，欣怡的道德发展水平处于

A.自我中心阶段

B.权威阶段

C.可逆阶段

D.公正阶段

参考答案：B

参考解析：皮亚杰的道德发展理论将儿童的道德发展水平分为四个阶段。其中权威阶段又称他律阶段(5-8岁)，该时期的儿童服从外部规则，服从权威，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。欣怡认为规则不可变更并服从规则体现她处于这个阶段，故本题选B。

17.李伟同学在上课前会对本节课的内容进行判断,如果认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课，根据班杜拉的理论，这种现象是

A.结果期待

B.过程期待

C.社会期待

D.效能期待

参考答案：D

参考解析：所谓“期待”，包括结果期待和效能期待。结果期待指的是个体对自己的某种行为会导致某一结果的推测。如果个体预测到某一特定行为会导致某一特定的结果，那么这一行为就可能被激活和被选择。例如，学生认识到只要上课认真听讲，就会获得他所希望的好成绩，那他就很可能认真听课。效能期待则指个体对自己能否实行某种成就行为的能力的判断，即人对自己行为能力的推测。李伟同学课前对自己能听懂老师讲述的知识而认真听课的判断属于效能期待。故本题选D。

18.在课堂教学中，张老师能考虑学生的不同需要，关注他们的个体差异。按福勒等人所划分的教师成长阶段，张老师的成长处于

A.关注生存阶段

B.关注学生阶段

C.关注情境阶段

D.关注结果阶段

参考答案：B

参考解析：福勒等人提出的教师成长三阶段为关注生存，关注情境，关注学生。关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。故本题选B。

19.晓东期中考试成绩不理想，其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机。于是他学习更加努力。晓东的这种学习动机属于

A.近景、外部动机

B.近景、内部动机

C.远景、外部动机

D.远景、内部动机

参考答案：A

参考解析：本题考查学习动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。例如学生为了得到奖励或避免受到惩罚而努力学习，他们从事学习活动的动机不在学习任务本身，而是在学习活动之外。题干中，“父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机”是外部动机。根据动机行为与目标的远近关系划分,可把学习动机区分为远景性动机和近景性动机。近景性动机是与近期目标相联系的一类动机。根据题干“期末考试”可知为近景性动机，故选A。。

20.伟华看见天上的浮云，脑中出现“骏马”“恐龙”等动物形象，这种现象属于

A.有意想象

B.无意想象

C.再造想象

D.创造想象

参考答案：B

参考解析：无意想象：也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如，人们看见天上的浮云，想象出各种动物的形象;人们在睡眠时做的梦等。

21.李利今天新学习了20个英文单词，放学后，他就一遍一遍地背诵，直至背会全部单词。这种学习策略属于

A.监控策略

B.组织策略

C.计划策略

D.复述策略

参考答案：D

参考解析：本题考查学习策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。复述是一种主要的记忆手段，许多信息如单词，数字等，经过多次复述后，才能在短时间内记住。根据题干“一遍一遍地背诵”可知为复述策略。故本题选D。

**二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分， 共32分) 判断正误，井说明理由。**

22.教学评价就是某一学段结束后，对学生学业成绩的总评价。

参考解析：

【答案解析】

此说法错误。

教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。根据实施功能的不同，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，总结性评价是在某一学段结束后,对学业成绩的总评价。题干是总结性评价的定义。

综上,该说法错误。

23.教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

参考解析：

【答案解析】

此说法错误。

教育具有相对独立性,是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度，生产力等具有能动作用。但同时，教育又具有社会制约性，会受到政治、经济、文化、科技、人口等社会因素的影响。

综上,该说法错误。

24.后继学习对先前学习产生负迁移作用。

参考解析：

【答案解析】

此说法错误。

学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。如通常所说的“举一反三”“触类旁通”。根据迁移的方向分为逆向迁移和正向迁移。后继学习对先前学习的影响叫逆向迁移。根据迁移的性质不同分为负迁移和正迁移。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。因此，后继学习对先前学习产生逆向迁移作用，而不是负迁移作用。

综上,该说法错误。

25.气质由遗传决定。

参考解析：

【答案解析】

此说法正确。

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时说的脾气、秉性。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。孩子刚出生时，最先表现出来的差异就是气质差异。气质是人的天性，无好坏之分。

综上,该说法正确。

**三、简答题(本大题共4小题，每小题10分，共40分)**

26.简述教学工作的基本环节。

参考解析：

【答案解析】

(1)备课;

(2)上课。上课是教学工作的中心环节;

(3)作业的布置与批改;

(4)课外辅导;

(5)学业成绩的检查与评定。

27.班主任培养班集体的主要方法有哪些?

参考解析：

【答案解析】

(1)确立班集体的发展目标。

(2)建立班集体的核心队伍。

(3)建立班集体的正常秩序。

(4)组织形式多样的教育活动。

(5)培养正确的班级舆论和良好班风。

28.简述建构主义学习理论的主要观点。

参考解析：

【答案解析】

建构主义认为学习是学生主动建构的过程。

(1)知识观:质疑知识的客观性和确定性,强调知识的报考性。

(2)学习观:建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。

(3)学生观:强调学生经验世界的丰富性和差异性。

(4)教学观:情境式教学、支架式教学、合作学习等教学模式。

29.培养学生创造性的主要途径有哪些?

参考解析：

【答案解析】

创造性指指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。

(1)创设有利于创造性产生的适宜环境。

(2)注重创造性个性的塑造。

(3)开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略。

**四、材料分析题(本大题共2小题，每小题18分，共36分)**

30、材料：

上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。 我对王伟定期家访。在家访时了解到，早在王伟读小学的时候，父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。 同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……” 针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心，并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有50个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。” 此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了。同时，同学们充分发掘王伟的特长，在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。 一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。 问题： 材料中的“我”贯彻了哪些德育原则(8分)?结合材料加以分析。(10分)

参考解析：

材料中的“我”贯彻了一致性和连贯性原则、因材施教原则、集体教育与个别教育相结合、长善救失原则。

(1)一致性和连贯性原则。这一原则是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。材料中,“我”定期对王伟家访，给其父母提建议，通过家校联合帮助王伟同学，体现了这一原则。

(2)因材施教原则。这一原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。材料中，“我”针对王伟网瘾问题，采取了如开班会、群体鼓励、担任评分员等一系列针对性措施，体现了这一原则。

(3)集体教育与个别教育相结合。这一原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。材料中,“我”发动全班同学收集资料，召开主题班会进行辩论，号召全班同学帮助鼓励，使得王伟感受到了集体的温暖，并下决心进行转变，体现了这一原则。

(4)长善救失原则。这一原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，“我”为了培养王伟的责任心，让其担任卫生评分员，让同学帮助他，把画报头和插图的任务交给他，充分发掘他的特长，通过这些方式，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提，体现了这一原则。

31、材料:初中开学第一天，七年级(1)班班主任李老师到班级开班会，她在点名的过程中，看到了一个比较熟悉的名字。“上官文俐?”“到!”“你是不是有个姐姐叫上官文伶?”“是的。”“我记得上官文伶，她是我前几年带过的学生，她学习很努力，成绩优秀，平时很有礼貌，大家都很喜欢她，我看你和她长得非常像，在各个方面你也应该像她一样优秀。”两个月后，班主任推荐她参加学校的中学生创新竞赛，结果她取得了好成绩。得到这个好消息后，李老师对她说，“正如我想的那样，你不但爱学习，还很有创新意识。”在随后的日子里，上官文俐努力学习，团结同学，积极为班级服务，努力使自己成为李老师所期望的那样、像她姐姐一样优秀的学生。

问题：结合案例阐述教师期望的作用(及其对教育的启示。

参考解析：

(1)材料体现了教师的期望效应。

期望效应又叫罗森塔尔效应、皮格马利翁效应，是指通过教师对学生进行暗示，从而使学生取得教师所期望的进步的现象。当学生获得老师的信任、赞美，他便感觉获得了支持，从而变得自信，获得积极向上的信心和动力，并尽力朝着对方的期待努力，避免让对方失望。

教师期望具有激励功能，促使学生朝着教师所期望的目标发展。材料中，李老师认为这名学生与其姐姐长的像，期望她像姐姐一样优秀，并在日后教学中鼓励学生，最终这名学生真的像李老师期望的那样成为有些学生，体现了教师的期望效应。

(2)教育启示:

①教师在教育中要重视期望效应。期望效应会对学生的发展产生重要影响，因此教育工作者在教育中应重视在教学中的期望行为，及时进行教学反思。材料中的李老师应在觉得学生与姐姐长得像，就对学生抱有期待时,积极反思。

②教师应对学生持积极期望。教师对学生持有积极的期望可以促进其发展，相反教师的消极期望则会对儿童产生阻碍。因此教育工作者应坚持正面教育，对学生抱有正向期待。材料中李老师认为学生会成为各方面都优秀的学生，结果学生真的表现很优秀，是李老师正向期待的积极作用。

③教师的期待要面向全体学生。期望效应对学生的发展具有重要影响，因此教师应对每个学生都抱有积极期待，不能只看到某个学生。

④教师要以灵活、开放的态度看待学生的发展。教师应该相信学生具有发展的潜力，尽量以开放的态度看待儿童的发展变化，灵活地调整自己对儿童原有的看法与期望，以达到促进学生的全面发展。